

LAS RELACIONES DE PODER PROFESOR ALUMNO EN EL AULA. UNA REFLEXIÓN DESDE LA PRÁCTICA

Lidia Mercedes Lara Díaz

María de los Ángeles Navales Coll

Luis Rafael Sánchez Arce

Gisela Bravo López

Coralía Juana Pérez Maya

RESUMEN

El artículo presenta una reflexión desde la práctica sobre las relaciones de poder profesor alumno en el escenario áulico, apoyado en una serie de actividades que propiciaron a través de la técnica del debate el intercambio con un grupo de docentes, de la Universidad de Cienfuegos, estudiantes de un curso de superación que se desarrolla en esa institución y que viven experiencias como educandos y educadores.

Entre las actividades realizadas se pueden citar:

- Proponer interrogantes para generar el diálogo entre los participantes.
- Desarrollar debates de reflexión entre los colaboradores sobre las respuestas emitidas.
- Obtener consideraciones finales sobre los resultados del debate.

Los participantes ofrecieron testimonios, cada uno desde su propio marco de referencia, manera de ser, necesidades, emociones y prejuicios, sobre las relaciones de poder en el aula que influyen en el comportamiento del profesor y de los alumnos. En sesión plenaria esos testimonios se llevaron a un debate, donde primero el diálogo y la reflexión.

El análisis de los resultados permitió enmarcar las relaciones de poder en dos dimensiones divergentes: la unidireccional predominante y la bidireccional; considerar la necesidad de mejorar la comunicación y el diálogo entre profesor alumno y alumno- alumno en el aula, dado que son requeridas para el aprendizaje y propician intercambios de experiencias de la realidad

entre los participantes del proceso, así como potenciar la reflexión crítica del profesor sobre su quehacer diario.

Las relaciones de poder profesor alumno deben generar la tolerancia, la colaboración, la solidaridad, la justicia, la paz y el amor.

PALABRAS CLAVES

empoderamiento, relaciones de poder, reflexión, práctica, educación, proceso de enseñanza aprendizaje, comunicación.

SUMMARY

The article presents a reflection based on the practice about the relation of power of the professor and the students in the classroom. This reflection is supported by a series of activities, which favored the students and professors exchange of the University of Cienfuegos. These activities took place at the University of Cienfuegos.

Among the different activities developed by the professors and the students, it is possible to mention the followings:

- To suggest questions to promote dialogue among participants.
- To develop debates of reflection about the answers given by the students and the professors.
- To get concluding considerations on the outcome of the debate.

The participants offered testimonies according to their points of view, their needs, their emotions and prejudices, their ways of acting, as well as the relation of power in the classroom, which influences the behavior of the professor and the students. These testimonies were analyzed, where the debate and reflection prevailed in a meeting. The analysis of the results made possible the definition of the relation of power in two differing dimensions: the predominant unidirectional and the bidirectional. It also specified the need of improving the dialogue and communication between

the professor and the students in the classroom, due to the importance of these two aspects in the learning process; and promote exchanges of experiences among the participants, in addition to enhancing the critical reflection of the professor about their daily work.

The relation of power of the professor and the students must generate tolerance, cooperation, solidarity, justice, peace and love.

KEYWORDS

Empowerment, relation of power, reflection, practice, education, teaching learning process, communication.