

LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL DE ALUMNOS DEL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maricela Zúñiga Rodríguez

Coralia Juana Pérez Maya

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Introducción

El programa de posgrado del Doctorado en Ciencias de la Educación que se imparte en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), tiene como objetivo formar investigadores para la construcción, abordaje, contextualización y resolución de problemas educativos, la formulación de modelos de análisis, explicación e interpretación con carácter interdisciplinario y la elaboración de propuestas de desarrollo e innovación educativa en el **ámbito nacional e internacional**; la formación de los estudiantes inicia con la aprobación de su proyecto de investigación como parte del proceso formativo, seleccionando su objeto de estudio. En los últimos años entre estos alumnos y alumnas han emergido temas relacionados a la Educación Especial y son tutorados en el Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento: Currículum, Innovación y Formación Docente, línea de investigación del Centro de Investigación en Ciencias y Desarrollo de la Educación. (CINCIDE) del Área Académica de Ciencias de la Educación. El presente trabajo se realiza siguiendo las propuestas hechas en el Estado del Conocimiento de la Educación Especial en México 1990-2011, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) realizado por Agüero (2013) que plantea como una perspectiva fundamental de la investigación en Educación Especial, la necesidad de proveer información científica que permita entender la organización, funcionamiento, utilidad y eficacia de los servicios, además de esclarecer el perfil

del sujeto de la educación especial para contribuir al establecimiento de los criterios de inclusión al brindar la atención y acotar la responsabilidad de la Educación Especial en el proceso educativo (Acle, 2013). Ante estos retos y perspectivas surgieron las preguntas reflexivas del presente trabajo **¿Qué aportaciones** hacen estas tesis en la investigación en Educación Especial?, **¿Qué conocimientos y propuestas** generan a favor de la población más vulnerable? Por ello el objetivo es compartir en este espacio los resultados obtenidos.

Método

Por la complejidad de la Educación Especial en su calidad de disciplina científica se manifiesta su naturaleza multiparadigmática, multidisciplinaria y multidimensional. La Educación Especial puede abordarse como objeto de estudio de la pedagogía y la psicología (dimensión científica), en sus formas de atención por las instituciones educativas (dimensión política) y como resultado de un ejercicio profesional (dimensión práctica) (Acle, 2011).

En virtud de ser una reflexión sobre la dirección de tesis en la generación de un documento académico de tipo científico el presente trabajo se diseñó a partir de un estudio cualitativo de tipo endógeno. La investigación endógena se genera desde adentro, desde los propios miembros del grupo: eligiendo el objetivo, definiendo el foco de interés, los procedimientos metodológicos y diseño de la investigación.

Para el presente trabajo las unidades de estudio fueron cuatro tesis doctorales que cumplieran los siguientes criterios:

- a) Haber participado en su comité tutorial
- b) Tener como objeto de estudio la Educación Especial
- c) Concluida y obtenido el grado de doctor

La **técnica a la que se recurrió fue** la revisión documental, la cual consiste según Ocegueda (2007), en seleccionar y reunir datos que están en forma de documentos para estudiar un fenómeno determinado. Se

optó por la revisión documental como una técnica, porque permite construir un marco referencial, para conocer los aspectos históricos, contextuales, normativos, organizacionales e institucionales relacionados con la generación del texto de la tesis doctoral.

Autores como Castelló, González & Iñesta (2010), reconocen los tipos de textos que se desarrollan en el posgrado, que consideran a los textos científicos y académicos como géneros específicos puesto que responden a propósitos sociales reconocibles. Por ello se consideró presentar el resumen de cada una de las tesis donde se analiza lo más relevante.

Resultados: Análisis de documentos

Primera tesis

El problema y estudio sobre regulaciones oficiales de servicios en Educación Especial (EE) Vs el discurso y/o experiencias de vida de los actores involucrados: Frontera México - E.U.A.

Esta es una aproximación, un acercamiento a la operatividad de los Servicios de Educación Especial (EE), en la frontera de California EUA y en Baja California del lado de México, específicamente en la línea fronteriza que separa a Mexicali y al Condado de Imperial.

Se describió la realidad (usos y costumbres), en que opera la EE desde dos discursos: el primero, el de carácter oficial que proviene de los documentos, por ejemplo: las regulaciones que en cada país y ciudad tiene, mismas que en su momento se dictaron como el lineamiento a seguir para brindar los servicios de EE a personas con discapacidad. El segundo la descripción u operatividad que enuncian las autoridades y (que denuncian) las madres de familia, los usuarios, los clientes directos del servicio de EE de acuerdo a la cotidianidad, a su experiencia e historias de vida, el cómo del brindar o recibir dichos servicios.

Se presenta este trabajo en el que se buscó asumir una postura de multireferencialidad (en intención de reflejar la complejidad de realidad que viven los sujetos actores involucrados), se utilizaron recursos metodológicos

socorridos por las ciencias sociales, bajo un paradigma o visión cualitativa, particularmente apoyándose en la etnografía y presentando la experiencia del estudio de caso. Gracias a las historias de los sujetos, actores de ambos lados de la frontera, fue posible que nos acercáramos a su realidad de vida e historia de lucha.

Se buscó caracterizar, describir la operatividad (usos y costumbres) de los servicios de EE acorde a: 1) las regulaciones y 2) al discurso de los actores involucrados en dichos servicios, autoridades y usuarios, además de identificar u observar: si 3) existían condiciones o patrones particulares entre los grupos población de EE en cada lado de la frontera.

La primera premisa o supuesto de investigación que se asumía respecto a los servicios de EE en la frontera, antes de llevar a cabo este proyecto era suponer que: Los servicios de EE en EUA obedecían una regulación tal cual ésta era dictada, porque los padres peleaban por ello y porque además era un sistema de servicios generoso que daba atención a los casos, independientemente de que requirieran en realidad o no dicha atención.

Para el caso de México, la premisa era: No existían suficientes regulaciones y que sólo las personas con dinero e influencias cercanas al sistema de EE, sí podían obtener servicios de calidad y a tiempo, tal como lo dictan las pocas regulaciones que existen.

El resultado fue: Ninguna de las premisas se apegaba a la realidad que se encontró, ni en Imperial y ni en Mexicali, los escenarios fueron más complejos, la realidad de las personas de EE en ambos lados de la frontera les implica todo un reto, del cual cada día sobreviven.

Esta aproximación intentó resumir en lo particular el descubrimiento de una realidad antes no distinguida y también como en cada experiencia en la vida, resultó un nuevo aprendizaje. "Si tuviera que recomendar algo una vez finalizado el trabajo, sería: seguir trabajando en esta área que me llena tanto y motiva participar e involucrar este trabajo en otros escenarios

os académicos, distintos ahora de la educación y psicología” cita la autora.

Segunda tesis

La integración, inclusión/exclusión de los niños con discapacidad desde la mirada de los padres y profesores en la educación primaria (general, indígena y especial) del estado de Hidalgo. Un análisis del discurso.

El autor plantea que: Pese a toda la construcción teórica y legal que se ha realizado para integrar e incluir a los menores con alguna discapacidad; en el terreno de lo concreto donde se realizan las actividades cotidianas de la escuela primaria, se hace presente un fenómeno manifiesto en la segregación e invisibilidad de los niños con discapacidad, excluidos en diversas áreas como la social, afectiva y el aprendizaje.

Señala que en el espacio de la primaria general indígena o especial en el que se desenvuelven los niños escolarizados, viven un sufrimiento institucional en distintos grados causado por la subestimación que experimentan al no alcanzar las aspiraciones de sus padres y profesores. Parte de los factores que colaboran en su sufrimiento tienen un asidero fundacional que viene desde la creación misma de la educación primaria, la cual se oferta históricamente a niños sin discapacidad, lo que ha producido que las personas que presentan algún signo físico o mental distinto al grueso de la población sean segregadas de todas o de algunas actividades allí realizadas.

En este sentido, el objetivo de esta tesis fue mostrar los mecanismos casi imperceptibles en los que se manifiesta dicha exclusión en el ámbito de lo concreto en tres escuelas primarias del estado de Hidalgo (general, indígena y de educación especial) a través del movimiento de integración educativa e inclusión educativa que desde sus posturas teóricas y conceptuales tratan cada uno de minimizar sus efectos sobre los niños con discapacidad.

La investigación está dirigida a un segmento de la población en desventaja y que actualmente tiene presencia

estadística. A nivel estatal en el 2010 se estima que en el estado de Hidalgo de cada 100 hogares, 18 cuentan con al menos un familiar con discapacidad manifestada en alguna deficiencias en las estructuras y funciones de su cuerpo que limitan su capacidad personal para llevar a cabo tareas básicas de la vida diaria y le restringen su participación social en situaciones del entorno donde vive (INEGI, 2010).

En esta tesis, la integración inclusión/exclusión de los alumnos con discapacidad, transita por una metodología interpretativa sobre el discurso de sujetos sociales que interpretan su realidad social en su accionar constante sobre ella. En este sentido el paradigma hermenéutico se presenta como el más adecuado para el análisis del discurso sobre el “qué se dice y cómo se dice”. **¿Cómo se manifiesta la integración, inclusión/exclusión de los niños con discapacidad en el discurso de los profesores y padres de familia en tres escuelas representativas de la educación primaria en el estado de Hidalgo?** Es la pregunta que vertebra y deriva el objetivo de conocer desde la mirada de los padres y profesores de niños con discapacidad, las circunstancias sobre la inclusión de estos últimos en la primaria (general, indígena y especial) que están reportando en el ciclo escolar 2011-2012 el mayor número de casos en la entidad hidalguense.

Los resultados de investigación se muestran en tres ejes analíticos: exclusión, integración, inclusión. El eje de la exclusión presenta un desarrollo de mayor extensión con tres ámbitos: económico, social e institucional. El eje de la integración con dos apartados: social e institucional y finalmente el de la inclusión con los mismos apartados que el anterior.

Tercera tesis

Experiencias educativas de sujetos en posición de discapacidad en el contexto de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

El objetivo de esta investigación fue realizar un estudio exploratorio relacionado con los procesos educativo del alumnado con discapacidad que cursaron sus es-

tudios de licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) con la intención de identificar, detectar y analizar las diversas problemáticas enfrentadas en estas experiencias educativas y con ello dar cuenta de los requerimientos necesarios para un proceso de construcción social de instituciones educativas que contemplen las necesidades de esta población.

Al delimitar el constructo de sujetos con discapacidad se pretendió considerar una mirada hermenéutica de los diversos contextos socio - históricos (Castilla, 2003) desde donde se puede analizar el déficit y los obstáculos que esto representa en el contexto de las interacciones sociales como los imaginarios, el status y la creación social; la aceptación del sujeto y la autoestima; superando con ello la visión centrada en el impedimento por sí mismo.

De la misma manera se utiliza el concepto de necesidades educativas especiales (NEE) el cual hace referencia a los estudiantes que, en relación con su grupo, enfrentan conflictos para lograr los contenidos del currículo, requiriendo la incorporación de recursos diferentes para que logren los objetivos planteados (García, 2000). También se consideró el concepto de anormalidad, explicado como una categoría de irregularidad en dos sentidos: con respecto a una norma entendida como regularidad funcional, como principio de funcionamiento adaptado y ajustado socialmente y al mismo tiempo como una posición de disfuncionamiento patológico (Foucault, 2000). Una definición que llama a la reflexión es la propuesta por Skliar (2007), quien introduce el término de alteridad al considerar a las personas en situación de desventaja no sólo como “al individuo o al grupo de individuos deficientes o a su deficiencia específica, sino a su invención, a su producción como otro”. En el desarrollo de la investigación, en el contexto de la UAEH, se encontraron siete casos de discapacidad asociadas a las funciones neuromusculares, una con la función de la voz y el habla y una con la función sensorial.

Se analizaron cada uno de los casos participantes en el estudio de acuerdo a las categorías y subcategorías de análisis, realizando triangulaciones teóricas y

metodológicas que sustentan la validez y la confiabilidad de los hallazgos presentados. El esquema general se diseñó de la siguiente manera: Sujetos con discapacidad; Barreras perceptivo simbólicas; Expectativas personales; Motivaciones; Logros personales; Autoimagen; Rasgos resilientes; Introspección; Interacción; Iniciativa; Independencia; Humor; Creatividad; Moralidad; Pensamiento crítico; Procesos inclusivos; Barreras socio – estructurales; Barreras socio – históricas. 3. Educación superior y discapacidad; Políticas de inclusión educativa; Construcción social de la discapacidad en el contexto universitario.

Finalmente se presentaron las conclusiones y las recomendaciones obtenidas durante todo el proceso de investigación enfatizando que la posición de discapacidad se verá impactada de manera positiva o negativa dependiendo de las interacciones contextuales entre los sujetos con discapacidad y la sociedad en general; en donde las posiciones de poder, la implementación de políticas públicas y las representaciones e idiosincrasia social juegan un papel decisivo en la legitimación de los derechos de este grupo de personas.

Cuarta tesis

Prácticas Educativas en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras a Estudiantes con Discapacidad Visual Severa en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)

La tesis menciona que la UNESCO (2013) declara que la educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Derivado de este principio filosófico presentado por la UNESCO con la intención de proporcionar una educación para todos, las prácticas educativas habituales realizadas por las universidades públicas de México se transforman ante la integración de personas con diversas discapacidades a las aulas universitarias.

A través del análisis de investigaciones previas a este estudio sobre la Educación Inclusiva y la Discapacidad Visual se determinó que las disposiciones actuales son

insuficientes para que los jóvenes con discapacidad accedan a la educación superior (Malinen, 2012), la importancia de reforzar los lazos de colaboración en el proceso de inclusión (Mustafa, 2011), la gran brecha entre el ideal y la realidad, la necesidad de reestructurar y redimensionar los contenidos de aprendizaje para satisfacer mejor las necesidades educativas de cada estudiante (Ghergut, 2010) y la reforma de los planes de estudios en paralelo con la formación de los maestros para la inclusión (Ecaterina, 2011).

Con respecto a la Enseñanza y el Aprendizaje de lenguas extranjeras (ELE) a las personas con discapacidad visual la revisión de los estudios permitió afirmar que hay escasez de material en los campos de la educación y la lingüística aplicada (Guinan, 1997), que los estudiantes con discapacidad tienen necesidades distintas a la de los demás estudiantes de lenguas extranjeras y que existen pocos programas educativos específicos o programas que hayan sido modificados para incluir, como en el caso del inglés, un componente funcional (Snyder y Kesselman, 1972; Weiss, 1980). Un dato interesante es el hecho de que la mayor parte de la información revisada se encuentra concentrada en el nivel de educación básica.

Al respecto, los programas y planes de inclusión educativa de universidades públicas y privadas de Europa y América Latina, han sido de gran apoyo para compararlos con aquellos existentes en México. En nuestro país, algunas universidades se han dado a la tarea de proporcionar sus servicios a personas con diversas discapacidades, algunas de ellas con programas específicos para este fin y otras sin ningún tipo de respaldo institucional pero con gran mérito en la práctica.

En la búsqueda de evidencias que dieran cuenta de las prácticas educativas que llevan a cabo las instituciones de educación superior en México, se realizó el presente estudio con el objetivo de analizar las prácticas educativas que convergen en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras a estudiantes con discapacidad visual en la UJAT.

Se trata de un estudio cualitativo con un abordaje

multirreferencial, realizado en tres planos, desde la didáctica específica de la enseñanza de las lenguas extranjeras, la sociología y la pedagogía para describir la realidad tal como la experimentan sus actores y dar cuenta de la metodología y las estrategias empleadas por ellos en favor de la formación de sus estudiantes con discapacidad visual y mostrar el estado actual del proceso de inclusión de la población.

Los resultados de la triangulación (teoría, metodología y empírica) mostraron aciertos y desaciertos en las prácticas educativas de profesores, estudiantes y coordinadores en la atención a estudiantes con discapacidad visual en el contexto de la UJAT. Indicaron que aún con los esfuerzos llevados a cabo por los profesores en sus prácticas, estas no son congruentes con los bases del Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCERL), el cual fundamenta la enseñanza de las lenguas extranjeras en el nivel superior, debido a que las prácticas educativas se encuentran al margen de incentivar la competencia comunicativa entre las y los estudiantes con y sin discapacidad visual. Los resultados indicaron que algunas de estas prácticas resultaron ser exitosas, al promover el aprendizaje entre las y los estudiantes con discapacidad visual, de manera específica aquellas prácticas que contaron con el apoyo y respaldo de profesores, coordinadores,

compañeros de grupo y mentores convirtiéndose estos en los andamiajes que dan soporte tanto a la enseñanza como al aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Los resultados que se presentan en este estudio permiten acercar al lector a la realidad de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras entre estudiantes con

discapacidad visual en la UJAT, la cual ha sido poco explorada en estudios recientes y en la que el autor se implica.

Conclusiones/Discusiones

Cada una de las tesis advertimos la consolidación como investigadores educativos y la claridad del trabajo realizado redactado de manera académica y científica pero

a la vez con un lenguaje comprensible para aquellos lectores interesados en el tema.

Dimensión política:

Las dos primeras tesis presentadas analizan los efectos que ha tenido la Política de Integración Educativa en México ambas coinciden en el objetivo de conocer qué efectos ha tenido en los actores estas políticas educativas.

Las tesis tercera y cuarta coinciden en que no existe en ambas universidades una política institucional, por ello hacen de conocimiento con su trabajo a sus respectivas autoridades para que sean consideradas en el presente y futuro; la necesidad que en Reformas Educativas de la Educación Superior se considere a esta población como principio de equidad educativa.

Dimensión científica:

Las tesis parten de la construcción de un Estado del Conocimiento a nivel Nacional e Internacional donde identifican los vacíos epistemológicos así como las tendencias y necesidades en esta área de la investigación.

Utilizan en su estudio los conceptos empleados en educación **básica y gracias a** las investigaciones se aportan nuevos conceptos que serán de utilidad en todos los niveles educativos, no solo en lo psicológico y pedagógico sino desde las ciencias sociales, filosóficas, antropológicas e incluso lingüísticas.

Otra característica que presentan es ser estudios multidisciplinarios partiendo de las Ciencias de la Educación a la que pertenece el programa de doctorado, cumpliendo los objetivos del seminario de tesis, los cuatro estudios se ubican en el paradigma hermenéutico al emplear métodos cualitativos donde los actores investigados tuvieron voz, dejando atrás investigaciones con el paradigma positivista, el reto ahora es lograr en el futuro tesis desde un paradigma crítico.

Dimensión práctica:

Una coincidencia identificada en los resultados de las tesis es que la inclusión se acompaña de la exclusión en

distintos **ámbitos** como son el educativo, el social y el económico.

Otra aportación que hacen es mostrar las prácticas educativas exitosas que se pueden llevar a cabo cuando existe una sensibilidad pedagógica hacia estos sujetos.

En las tesis tres y cuatro podemos apreciar que sus temáticas son innovadoras en la investigación de EE en México al realizarse en el nivel de la Educación Superior al estudiar la integración de sujetos con discapacidad **física severa** (motora, visual y/o auditiva) identificando que intelectualmente son personas normales y conocerlos como sujetos doblemente excepcionales: por su capacidad intelectual, motivacional, emocional y su discapacidad física que no ha sido una limitante para realizar estudios en el nivel superior e incluso de posgrado.

Otra aportación es definir un perfil del alumno de educación superior con discapacidad física y la necesidad de que se realicen nuevos estudios en la Educación Superior donde se evalúen otros tipos de discapacidades y situaciones de vulnerabilidad.

Importante es en estas tesis el cuidado epistemológico de su construcción en la consulta de autores citados mostrando un fuerte sustento teórico que permite explicar conceptualmente la discapacidad, las necesidades educativas, sujeto con discapacidad, anormalidad, alteridad, sujeto-grupo escolar, sujetos y sociedad, aprendizaje y enseñanza, andamiaje.

Como conclusión general se puede afirmar que los alumnos y alumnas que obtuvieron el grado lograron el perfil de egreso propuesto por el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación al lograr en sus trabajos -como se puede apreciar en cada uno de ellos- el objetivo de formar investigadores para la construcción, abordaje, contextualización y resolución de problemas educativos, la formulación de modelos de análisis, explicación e interpretación con carácter interdisciplinario y la elaboración de propuestas de desarrollo e innovación educativa en el **ámbito nacional e**

internacional.

académicos. México: Anaya Editores

Referencias bibliográficas

Acle Tomasini, G. (2013). Investigación en educación especial (2002)2011): logros y desafíos. En Agüero Servin, M. (Coord) *Aprendizaje y desarrollo 2002-2011*. Colección Estados del Conocimiento, COMIE: México.

Castelló, M., González D. & Iñesta A. (2010). *La regulación de la escritura académica en el doctorado: el impacto de la revisión colaborativa en los textos*. *Revista Española de Pedagogía*, 68, 247, 521-537 Recuperado de <http://ehis.ebsco-host.com/ehost/detail?vid=5&hid=115&sid=ce431677-6254-4546-b374->. (Consultado 15/12 /2014).

De la Cruz Villegas, V. (2015). *Prácticas Educativas en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras a Estudiantes con Discapacidad Visual Severa en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Martínez Buenavate, J.F. (2013). *Experiencias educativas de Sujetos en posición de discapacidad en el contexto de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Moreno Lozano, A. (2013). *La integración, inclusión/exclusión de los niños con discapacidad desde la mirada de los padres y profesores en la educación primaria (general, indígena y especial) del estado de Hidalgo. Un análisis del discurso*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Ocegueda, M. C. (2007). *Metodología de la investigación. Métodos, técnicas y estructuración de trabajos*

Sánchez, A. (2011). "Por qué la Educación Especial es Especial?". *Integra2*, vol. 2, n. 2, 2011. P. 28.

Vázquez García, M.E. (2014) *El problema y estudio sobre regulaciones oficiales de servicios en Educación especial (EE) Vs el discurso y/o experiencias de vida de los actores involucrados: Frontera México - E.U.A.* (Tesis inédita de doctorado). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.



revistadecooperacion.com
REVISTA DE EDUCACION, COOPERACION Y BIENESTAR SOCIAL | IEPC