

RESILIENCIA E INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA: UN ESTUDIO COMPARADO EN DOS ESCUELAS DE MÉXICO Y ALEMANIA.

Mtra. Ileana Casasola Pérez
Dr. Octaviano García Robelo

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

RESUMEN

Este trabajo presenta un producto del reporte de investigación acerca de la promoción de resiliencia en el ámbito escolar en dos secundarias públicas ubicadas en México y Alemania, y su relación con la multiculturalidad del alumnado. El trabajo se centra en la necesidad de hacer un análisis de los resultados para identificar las percepciones de los actores escolares acerca de la promoción de resiliencia al interior de la secundaria en contextos donde las características culturales del alumnado son altamente diversas. Los referentes teóricos de que se nutre el trabajo se derivan de las aportaciones e investigaciones sobre resiliencia, específicamente aquellos que se centran en ésta al interior de las escuelas, así como de la línea de estudios sobre educación intercultural. El método utilizado fue mixto, se diseñó una comparación dual en contextos nacionales geográfica, económica, política y culturalmente muy diferentes, teniendo a la “escuela” como unidad de análisis. Se trabajó con los directores escolares de ambas secundarias, con la planta docente, y con un grupo de primer grado de secundaria en la Escuela Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes, en Hidalgo, México y uno del mismo grado en la Geschwister-Scholl-Realschule Münster, Alemania. Los resultados proveen datos significativos que muestran una estrecha relación entre las percepciones de los alumnos y profesores acerca de la construcción de resiliencia en la escuela. Se concluye que una relación emocional positiva entre alumnos y profesores promueve resiliencia y disminuye los riesgos de fracaso y abandono escolar.

PALABRAS CLAVES

Resiliencia, Educación Intercultural, Escuela secundaria

ABSTRACT

This work provides one product of a research report about the promotion of resilience in the school ambience in two public secondary schools, located in Mexico and Germany, and its relation with the multiculturalism of the pupils. The work focuses on the need to analyze the results to identify the perceptions of the school actors about the promotion of resilience at the secondary, in contexts where cultural characteristics of the pupils are highly diverse. The theoretical guidelines are linked to contributions and investigations on resilience, especially those that center on this one to the interior of the schools, as well as the studies on intercultural education. The method was mixed; it is a dual comparison in two geographical, economic, political and culturally very different national contexts, where the analysis unit was “the school”, it was developed with the school directors of both secondary schools, with the teaching plant, and with a group of the first grade on Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes, in Hidalgo, Mexico, and one of the same grade on the Geschwister-Scholl-Realschule Münster, Germany. The results provide significant data that shows a strong nexus between students and teachers perceptions about resilience building in the school. It reflects the strengths and weaknesses in two categories divided in protect and resilience promoting factors. It is concluded that positive emotional relationships between students and teachers promote resilience and reduces the risks of failure and dropout.

KEYWORDS

Resilience, Intercultural education, Secondary school

