

RELEVANCIA DE LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS DEL NIVEL SUPERIOR

Dra. María Cruz Chong Barreiro

M.C. Agustín Alfredo Torres-Rodríguez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Área Académica de Ciencias de la Educación.

RESUMEN

El contenido de esta contribución, aborda como objeto de análisis la formación de profesores de matemáticas en el nivel superior. Concretamente, describe algunos elementos que contribuyen al estado del conocimiento. Se divide en tres partes: en la introducción se explica primeramente el interés por esta problemática, en la segunda parte se acompaña la discusión con algunos datos que denotan la relevancia de los procesos formativos y en la tercera parte, se propone un análisis de hallazgos sobresalientes acerca de los estudios que se han realizado en este tema, desde la mirada de la matemática educativa y que aportan a las bases teóricas y conceptuales que le dan sustento. Con estos elementos, se pretende delimitar a la formación de profesores de matemáticas como un objeto de estudio.

PALABRAS CLAVES

Profesores de matemáticas, formación, nivel superior.

ABSTRACT

The content of this contribution, addresses as an object of analysis the training of mathematics teachers at the high level. Specifically, it describes some elements that contribute to the state of knowledge. It is divided into three parts: the introduction first explain the interest in this problem, in the second part, is accompanied by the discussion with some data that denote the relevance of the training processes and in the third part, we propose an analysis of outstanding findings about the studies that have been carried on this subject, from the perspective of educational mathematics and that contribute to the theoretical and conceptual basis that support it. With these elements, it is intended to delimit the training mathematics teachers as an object of study.

KEY WORDS

Mathematics teachers, training, high level

