

REPRESENTACIONES SOCIALES COMO FACTOR DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LA LICENCIATURA EN DERECHO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

Luis Antonio Ramírez Gómez
Graciela Amira Medécigo Shej
Universidad Autónoma del Estado Hidalgo

INTRODUCCIÓN

El inglés como lenguaje internacional enfatiza la necesidad de cada estudiante de ser capaz de comunicarse con otras personas y así poder integrarse a una cultura cada vez más globalizada. Ramírez (2011) en su investigación sobre los escenarios que enfrenta el sistema de educación superior en México menciona que pueden ser: “económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos rápidamente cambiantes, caracterizados por una creciente demanda cuantitativa y cualitativa de los servicios educativos” y “por nuevas exigencias y retos a sus egresados”. El modelo educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en México menciona que el dominio y aplicación de las lenguas extranjeras es considerada un componente sustantivo de cada profesión. El índice de reprobación de la asignatura de inglés de la licenciatura en derecho afecta directamente el índice de eficiencia terminal y de deserción escolar de la licenciatura. Así mismo es uno de los factores que más influyen en otros ámbitos en los que interviene el alumno como en la internacionalización. De los aproximadamente 20 países con los cuales existen convenios de movilidad académica, se tienen formalizados alrededor de 106 convenios y entre estos solo participan 11 universidades de habla inglesa. Si existe una deficiencia en la comunicación en esta segunda lengua se verá afectado el intercambio académico en Instituciones de Educación Superior de habla inglesa al verse más atractiva la alternativa de países en donde se habla la lengua nativa. También en el ámbito académico y científico habrá una limitante en el análisis y producción de material académico y profesional en la lengua inglesa. Estos y otros factores son de gran importancia

en la trayectoria profesional del alumno.

DESARROLLO

El marco teórico en el que se fundamenta la presente investigación es el de las representaciones sociales de Moscovici, quien hizo la articulación formal como teoría y método. El desarrollo conceptual de la teoría de las representaciones sociales se hace a partir de la noción de representaciones colectivas propuesta por Emilio Durkheim en el campo de la sociología, además los psicólogos que investigan la percepción insisten cada vez más en que la percepción del individuo depende de su marco de referencia por lo que debemos averiguar cuáles son estos marcos de referencia y considerarlos en las estrategias didácticas para reducir los índices de reprobación, Piñeiro (2008) citando a Durkheim (2000), “emplea este concepto para analizar un tipo de fenómenos que tienen su origen en el entramado de relaciones sociales que establecen los individuos en una sociedad (Durkheim, 2000: 48)”. Así se analizarán y caracterizarán las representaciones que los alumnos presentan sobre la asignatura de inglés. Estas representaciones constituyen un sistema de creencias, valores e ideas que permiten que los alumnos se orienten en su realidad y se enfoquen en un tipo específico de conocimientos que conforman su forma de pensar y organizar su vida cotidiana. De esta forma se podrán conocer las significaciones que los alumnos imprimen en su proceso de aprendizaje de una segunda lengua desde el punto de vista de sus valoraciones personales.

Por su parte, Araya (2002) basándose en Berger y Luckmann (1991), afirma que “las personas aprehenden la vida cotidiana como una realidad ordenada, es decir, las personas perciben la realidad como independiente de su propia aprehensión, apareciendo ante ellas objetivada y como algo que se les impone”.

La metodología estará situada en el paradigma hermenéutico, en ese sentido Araya (2002) menciona:

- El acceso al conocimiento de las Representaciones Sociales es por medio de un abordaje hermenéutico en el que el ser humano es visualizado como un

productor de sentidos.

- Focaliza en el análisis de las producciones simbólicas, de los significados, del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construyen el mundo en que viven.
- Privilegia dos formas de acceso al conocimiento: una, a través de métodos de recolección y análisis cualitativo de los datos. Otra, la triangulación combinando múltiples técnicas, teorías e investigaciones para garantizar una mayor profundización y ampliación del objeto de estudio.
- La naturaleza del objeto de estudio que se intenta aprehender por esta vía, alude a un conocimiento del sentido común versátil, diverso y caleidoscópico. (p.50)

Sobre la triangulación como método de análisis de los datos, Mertens (2010) menciona que deberán considerarse múltiples fuentes o métodos para poder obtener consistencia en la evidencia en el estudio. Desde la óptica del paradigma hermenéutico el índice de reprobación en la asignatura de la lengua inglesa de la Licenciatura en Derecho podría estar en función de la motivación en el uso de la lengua, las conceptualizaciones que tengan los alumnos de esta lengua y algunas otras representaciones implicadas. Por lo cual también se puede inferir que existen altas posibilidades de encontrar nuevos hallazgos que den pie a investigaciones posteriores desde otros enfoques porque en este trabajo compartimos que se realiza un estudio de carácter cualitativo ya que se busca una relación holística del alumno con los factores referentes. Araya (2002) citando a Pereira de Sá (1998) menciona que Denise Jodelet en coincidencia con la propuesta de Serge Moscovici, enfatiza “más en el aspecto constituyente que en el aspecto constituido de las representaciones”. También agrega: “Metodológicamente recurre, por excelencia, al uso de técnicas cualitativas, en especial las entrevistas en profundidad y el análisis de contenido”. Este

trabajo de investigación se centra en el enfoque procesual y Araya (2002) explica concerniente a este tipo de enfoque que: “Para acceder al contenido de una representación, el procedimiento clásico utilizado por este enfoque es la recopilación de un material discursivo producido en forma espontánea (conversaciones), o bien, inducido por medio de entrevistas o cuestionarios”, y aclara que: “Independientemente de su modo de producción, este material discursivo es sometido a tratamiento mediante técnicas de análisis de contenido. Este tratamiento proporciona una serie de indicadores que permiten reconstruir el contenido de la representación social”.

El resultado de la presente investigación tendrá un alcance exploratorio descriptivo, partiendo del análisis del estado del conocimiento y profundizando desde una perspectiva del conocimiento de la temática y el método, al mismo tiempo que se especificarán las características y perfiles de los sujetos estudiados. Como lo menciona Hernández (2010) se logra describir “las propiedades, las características y los perfiles de personas” o grupos de ellas que se pretende analizar.

Los principales resultados que se presentarán tendrán que ver con el análisis de las tendencias y ausencias en la didáctica de la enseñanza de la lengua inglesa, lo cual es importante porque permitirá obtener valiosa información que ayudará a entender mejor el fenómeno. Además, será de gran ayuda para la toma de decisiones y para elaborar estrategias en el método de enseñanza o modificar las que ya existen, a fin de reducir el índice de reprobación de esta asignatura.

Mayora (2010) citando a Dörnyei (2009) hace referencia a las “nuevas ciencias” que contribuyen al área de la adquisición de una segunda lengua como por ejemplo “la lingüística cognitiva, la psicolingüística, la neurolingüística, las ciencias cognitivas y la neurociencia cognitiva”. Esto enfatiza muy claramente en cuanto a la necesidad de un enfoque multidisciplinario y al mismo tiempo nos recuerda que la didáctica de enseñanza de una segunda lengua requiere de la ayuda de diversas áreas de la ciencia de forma simultánea.

CONCLUSIONES

La enseñanza del idioma inglés en el nivel superior de educación como objeto de estudio puede ser estudiado desde las diferentes ópticas paradigmáticas lo cual podrá enriquecer la explicación de los hallazgos. Es conveniente insistir que estos tratamientos paradigmáticos deberán tener un carácter multidisciplinar ya que el fenómeno educativo es complejo y una sola disciplina no alcanza a explicar cabalmente cada elemento del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araya, S., (2002), *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. FLACSO, Costa Rica.

Hernández Sampieri, R. (2010), *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. México.

Mayora, Carlos; (2010). Reseña "The psychology of second language acquisition" de Zoltán Dörnyei. *Boletín de Lingüística*, XXII Enero-Junio, 131-139.

Mertens, D. (2010), *Research and evaluation in education and psychology*. SAGE Publications Inc.

Piñero Ramírez, S L; (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, () 1-19. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121713002>

Ramírez-Romero, J L; (2011). Los egresados de una licenciatura en enseñanza del inglés: una primera mirada. *Revista de la Educación Superior*, XL (1)() 9-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60420223001>

Sokolova Grinovievkaya, A. V., (2011) *Estudios sobre las representaciones del uso de la lengua*. Anuario de investigación UAM-Xochimilco. México. pp. 601-621. Retomado de: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/368-5163tax.pdf

Plan de estudios Licenciatura en Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/docs/modelo_educativo_UAEH.pdf



revistadecooperacion.com
REVISTA DE EDUCACION, COOPERACION Y BIENESTAR SOCIAL | IEPC