

ESTRATEGIAS DE APOYO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LECTURA Y ESCRITURA

Graciela Amira Medécigo Shej

Erika Aurora Acosta Lazcano

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Introducción

La noción revolucionaria de “Zona de desarrollo próximo” (ZDP) y la concepción de andamiaje, son aspectos vitales en la enseñanza de la lectura y la escritura, por lo que Vigotsky señala que: “la necesidad de enseñar de modo natural y del mismo modo que los niños aprenden a hablar deberían aprender a leer y a escribir”.

Enseñar de modo natural la lengua oral y escrita, implica concentrarse en el papel del andamiaje, los géneros de escritura, los riesgos de una pedagogía implícita y el valor del trabajo en colaboración, para que el andamiaje sea: ajustable, temporal, visible y con temas explícitos. (Espaciologopédico, 2009, párr. 1). La metodología que se utiliza para dar sentido y coherencia a este estudio será cualitativa por la naturaleza del estudio, ya que se intenta describir y comprender como ocurre este fenómeno desde el contexto sociocultural del entorno familiar, por otra parte, la etnografía resulta muy beneficiosa para sustraer información de los informantes que se han involucrado en esta investigación aportando diversas experiencias y conocimientos al respecto. (Vildeoriolla & Rodríguez, 2005). Entre los instrumentos y técnicas que se utilizaron para dichos fines se identificaron, entrevistas semiestructuradas, grupos focales, estudios de caso y cuestionarios en lo que respecta a los resultados obtenidos de la aplicación de dichos instrumentos se analiza la información y en base a ellos se construye una propuesta de mejora que pueda ser compartida con la comunidad educativa del colegio y además de que permita abrir paso a futuras investigaciones sobre el mismo tema.

Desarrollo

Es primordial que tanto padres como toda la familia estén conscientes de la gran participación que tienen en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura y escritura en los niños. Muchas veces piensan que esta es una tarea única de la educación pre-escolar y escolar, pero no es así, la familia juega un rol significativo, ya que la adquisición de la lectura y escritura es un proceso social y cultural donde el niño va creando hipótesis a través de las experiencias que va teniendo con el medio en el que se desenvuelve, entonces podemos decir que la “alfabetización es un proceso eminentemente social y cultural que requiere actividades compartidas en la relación con adultos o iguales más avanzados” (Taberosky, 2010)

Por lo anterior expuesto se reconoce que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que “el concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. (Gutiérrez & Montes de Oca, 2005) El programa de Lectoescritura para el Desarrollo de la Niñez en América Latina y el Caribe (LAC) señala que en el mundo actual hay consenso sobre la importancia de la lectura y la escritura como procesos fundamentales para las personas, las sociedades y las naciones. Aprender a leer y escribir en los primeros grados es clave, no solamente porque permite a los niños y niñas permanecer y aprovechar la escuela, aprendiendo aquello que es fundamental para su vida, sino porque es una herramienta para potenciar sus talentos, para la construcción y el ejercicio de la ciudadanía. (CIACES, 2016) Tomando en cuenta

que la investigación se realiza en México es importante considerar la Encuesta Nacional de Lectura y Escritura donde se señala que la lectura y la escritura son ejes fundamentales del desarrollo humano e integral de los ciudadanos. En el entendido de que la lectura es un fenómeno complejo, por lo mismo se requiere de estrategias que apoyen la adquisición y fortalecimiento de estas competencias. (CONACULTA, 2015)

Se elige el tercer grado de primaria porque son alumnos que ya han cursado grados anteriores en esa escuela y han mantenido los mismos patrones de aprendizaje en lo que respecta al desarrollo de la competencia en lectura y escritura considerando la experiencia que ya tienen, además de que existe carencia sobre investigaciones actuales en esta problemática de este nivel educativo en el estado de Hidalgo.

Finalmente se concibe que los resultados derivados de esta investigación pueden ser utilizados para comprender cómo ocurre este fenómeno donde la familia y representa un papel fundamental en el apoyo de la lectura y escritura en las y los niños de nivel primaria. Por otra parte, estos resultados ayudarían a desarrollar programas para la mejora y fortalecimiento de las estrategias de apoyo familiar promoviendo el desarrollo y madurez de esta competencia, por ello se plantea este anteproyecto de investigación. Así mismo se pretende que los hallazgos de esta investigación generen las bases para el diseño de una propuesta de intervención que pueda ser compartida con la directora de la escuela y si las condiciones lo permiten aplicarla en el contexto educativo de todos los grados escolares de la institución con la participación de los padres de familia, las y los maestros, la directora y los alumnos en el periodo del último trimestre del presente año. Actualmente se demuestra que los padres y madres tienen un papel importante en educación, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la educación básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrán-

dose la relevancia que tiene una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (UNESCO, 2004) En otras palabras, se ha demostrado que el apoyo familiar en el aprendizaje de lectura y escritura desde casa tiene efectos muy positivos en el desarrollo de estas competencias desde edades tempranas. Ya que mediante estos apoyos los y las niñas pueden desempeñar mejor sus aprendizajes en la escuela, aunque para ello se debe asumir un papel responsable, comprometido y amigable con la educación de los niños fortaleciendo las relaciones entre padres de familia y escuela para que el proceso sea efectivo, constante y progresivo. Para ello es indispensable desarrollar estrategias de apoyo que sirvan a los padres de familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Es importante señalar que este trabajo específica desde que disciplina o ciencia se fundamenta el marco teórico, es decir la familia desde una perspectiva histórica y sociológica porque la familia no es la misma en nuestros días de la que fue en siglos pasados. Su forma y estructura han ido cambiando con el paso del tiempo, así como los tipos de organización familiar que han determinado las diferentes etapas que caracterizan la evolución familiar. Si los grupos familiares empezaron a existir en tiempo primitivos de la cultura humana, posteriormente fueron desarrollándose con el paso de los siglos. En la edad media, la familia conservaba en los entornos rurales la familia extensa, (estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferente generación: padre, madre, hijos, abuelos...) y en los urbanos, prevalecía la familia nuclear (se desarrolla en el mundo occidental para designar al grupo de parientes conformado por progenitores: padre, madre e hijos). Entre los siglos XVI Y XVII, el desarrollo de las ciudades, el surgimiento de las nuevas formas de comercio, y nuevos mercados, motivo el surgimiento de la familia urbana-nuclear, que encontraría en el siglo XVIII con la revolución industrial su máxima consolidación social (Fernández & ponce de león, 2012) Así mismo, se adiciona a este trabajo la bi-

biografía propuesta desde una perspectiva del trabajo social con familias, y desde una tipología de la familia por Salvador Minuchin: una perspectiva psicológica porque aunque existen multitud de definiciones sobre la familia, casi todas coinciden en los aspectos sociales que cumplen sus funciones. Para Giddens citado en (Fernández & Ponce de León, 2012) “la familia se puede definir como un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad, el cuidado, la responsabilidad y la educación de los hijos” p.31 sin embargo para (Gough, 1977) la familia está definida como “ la pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, donde la mayoría comparte la misma morada” p.24 Aunque ambas son correctas se debe tener en cuenta que actualmente la familia se compone no solo por lazos sanguíneos, también se constituye por integrantes que a pesar de no tener ningún parentesco directo funcionan y se responsabilizan en los roles afines y a las necesidades de cada estirpe.

Sin embargo, para (Satir, 2006) la familia es un microcosmos que representa el mundo en el cual habita. Por tanto, nuestra representación del mundo y como lo habitamos o vivimos proviene de los que aprendimos dentro de ella, es decir dependerá de nuestro contexto primario, de las experiencias y autoconcepto para que lo exteriorizásemos al mundo que nos rodea, mediante nuestros actos y pensamientos. Además, se piensa que la familia es un espacio psicológico y físico en el que se detallan y se experimentan una serie de experiencias como son:

- Situaciones y roles de poder.
- La experiencia de la intimidad.
- La confianza, la autonomía, la libertad y también el control.
- Las habilidades de comunicación y de resolución de conflictos.

En este sentido la familia viene a representar un sistema de relaciones interactivas que producen la estimulación de diversas dimensiones de la persona en este caso en los niños, quienes aprenden a interactuar en

el microcosmos de su contexto más inmediato el cual configura su identidad, por lo que se requiere humanizar las relaciones dentro del núcleo familiar, con ello la perspectiva del mundo habrá de modificarse. De ahí que (Satir, 2006) hace una propuesta principal que refiere a que el trabajo con núcleos familiares da como resultado seres humanos:

- Más saludables
- Auténticos
- Con sentimientos amorosos
- Productivos y responsables

Es obvio que para que esto sea una realidad se necesita que los adultos se responsabilicen de su tarea como formadores.

Así mismo Virginia Satir, habla sobre los diferentes elementos que se distorsionan dentro de la vida familiar:

1. La valoración personal, la idea que el individuo tiene de sí mismo. La autoestima.
2. Los modos y maneras que las personas utilizan para expresar sus ideas, planes, deseos. La comunicación.
3. Las normas y reglas de comportamiento, de cómo sentir actuar para conformar el sistema familiar.
4. La manera en cómo se relacionan con el resto del mundo, personas, instituciones, escuela.

Ya que todos en algún momento hemos estado expuestos a estas circunstancias, existen cuatro preguntas clave que la autora señala.

- Cada persona tiene un sentimiento de valía positivo o negativo: cuál es el sentimiento principal en una familia o en un individuo.
- Toda persona tiene la capacidad para y: cómo lo hace y cuáles son las consecuencias y el impacto de ello.
- Toda persona obedece ciertas reglas: cómo las vive y las aplica.
- Toda persona tiene un enlace con la sociedad: de qué manera lo hace y cuáles son sus resultados.

“Las relaciones son los eslabones vivos que unen a los miembros de la familia; al explorar distintas partes de estas relaciones es posible alcanzar un mayor entendimiento del sistema en el que se vive” (Satir, 2006)

Además según Baumrind citada en (Fernández & Ponce de León, 2012) los padres, con respecto a la crianza, se dividen en tres categorías: Autoritario, Permisivo y Democrático. Cada uno de ellos tiene unos comportamientos totalmente distintos y así se reflejan en el carácter y comportamiento de sus hijos lo cual influye en el desarrollo cognitivo y socio afectivo de estos.

Conclusiones

La teoría ecológica de Bronfenbrenner una mirada psicológica sobre la relación familia escuela, es también otro referente. Y finalmente la relación entre el lenguaje y los procesos sociolingüísticos que involucran a la familia y a la escuela a partir de la teoría de Basal Bernstein. Por otra parte el alcance que tendrá esta investigación será descriptiva y correlacional mediante la elaboración de instrumentos de corte cualitativo y cuantitativo, para la parte cualitativa se utilizará la técnica de grupos focales con padres de familia. Estudio de casos con los alumnos, para el docente se va a realizar una entrevista semiestructurada y para la parte cuantitativa se usará una escala Likert para medir el tipo de estrategias de apoyo familiar que usan los tutores para apoyar el desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los alumnos de tercer grado de primaria. Lo mismo en el caso de los alumnos, mediante un cuestionario se obtendrá datos cuantitativos que se relacionen con los mismos aspectos que el cuestionario para padres con la finalidad de encontrar la relación entre el estilo de crianza y los hábitos en la lectura y escritura de los hijos.

Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (12 de 04 de 1997). La teoría Ecológica. Recuperado el 03 de 05 de 2018, de Cepalosllanos Infantil: <http://cepalosllanosinfantil.com/2016/05/la-teoria-ecologica-de-urie-bronfenbrenner/>

Cáseres, M. L. (2018). El papel de la lectura y su comprensión en el currículo universitario. Garceta universitaria.

CIACES. (16 de 05 de 2016). CIACES. Org. Recuperado el 20 de 05 de 2018, de <http://ciaces.org/ni/leer-y-escribir-en-los-primeros-grados-centroamerica-frente-a-sus-desafios-panel-lectura-y-escritura-en->

los-primeros-grados-modelos-y-practicas-que-han-impactado-en-la-politica-publica/

CONACULTA. (16 de 12 de 2015). Observatorio de libro México. Recuperado el 2018 de 05 de 20, de <https://observatorio.librosmexico.mx/encuesta.html>

Corbin, J. A. (2016). Psicología y mente. net. Recuperado el 03 de 05 de 2018, de <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>

Espaciologopédico. (2009). Lev Vygotsky y sus aportes social e histórico en la lectoescritura. Recuperado el 17 de 05 de 2018, de Espaciologopédico: <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportes-social-e-historico-en-la-lectoescritura.html>

Espinoza, I. (05 de 10 de 2015). Falta de compromiso con la escuela. El siglo de Durango, págs. 2-3. Recuperado el 01 de 07 de 2018, de <https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/619219.falta-de-compromiso-con-la-escuela.html>

Espinoza, L. . (2016). Tesis Doctoral. Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Fernández, T., & Ponce de León, L. (2012). Trabajo social con familias. Madrid: UNED ediciones académicas.

Gough, K. (1977). Polémica sobre el origen y universalidad de la familia. Madrid: Anagrama.

Gutiérrez, A., & Montes de Oca, R. (2005). Rieoei. Obtenido de <https://rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF?>

Molina, Gutierrez, T., & del -valle, Rendón, B. (2016). Fortalecimiento de la lectura mediante la Interacción Familiar: Programa PROLECS UNA. Revisat Venezolana de educación, 20(66), 299-309.

Poy, Solano, L. (25 de 01 de 2018). La jornada. unam. Recuperado el 17 de 05 de 2018, de <http://www.jornada.unam.mx/2018/01/25/sociedad/039n3soc>

Robelo, O., Hernández, J., & Bazán, A. (2017). Apoyo familiar para el aprendizaje matemático en escuelas primarias urbanas públicas y privadas en México. Atenas, 46-60.

Satir, V. (2006). El arte de crear una familia. Madrid: RBA integral.

Taborsky, E. (23 de 11 de 2010). Un buen lector es

un buen pensador. Recuperado el 20 de 05 de 2018, de <http://unbuenlectoresunbuenpensador.blogspot.mx/2010/11/el-rol-de-los-padres-en-el-proceso-de.html>

UNESCO. (2004). UNESCO.org.mx. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Vildeoriolla, J., & Rodriguez, D. (2005). Metodología de la Investigación. Catalunya.

Vygotsky. (1979). El desarrollo de procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Grijalbo.



revistadecooperacion.com
REVISTA DE EDUCACION, COOPERACION Y BIENESTAR SOCIAL | IEPC