

TAREA DOCENTE: UNA VÍA PARA LA INNOVACIÓN EN EL POSGRADO

Coralia Juana Pérez Maya

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México

María de los Angeles Navales Coll

Lidia Mercedes Lara Díaz

Universidad de Cienfuegos. Cuba

Introducción

Entre las consecuencias más notables que ha generado el progreso científico-técnico está el creciente cúmulo de información que se genera y crece rápidamente en las diferentes ramas del saber y que es imposible retener sin que pierda actualización. La era actual necesita de un hombre capaz de trazarse estrategias para encontrar nuevas soluciones a problemas complejos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y dotado de un sistema de valores que le permitan actuar para el bienestar de la humanidad.

La educación tiene el reto de formar estos hombres que construyen el presente y el mañana, para que sean capaces de transformar el entorno transformarse a sí mismo y contribuir a transformar a los demás, a través de la propia actividad y de la comunicación.

En el Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior (UNESCO, 1998) se señala que la exigencia de una mayor pertinencia en la Educación Superior tiene que ir a la par con una preocupación general por mejorar su calidad; destaca, además, que se debe prestar atención a la formulación de estrategias sostenibles y a largo plazo lo que deriva en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizajes.

En dicho documento se expresa que la calidad de la Educación Superior no está en lo que se enseña, sino en lo que se aprende, por lo que en la práctica dicha calidad está cada vez más centrada en el propio sujeto educativo. En el futuro las universidades van a ser juzgadas más por la calidad de sus estudiantes que por la calidad de sus profesores,

La universidad cubana no está ajena a estos desafíos contemporáneos, lo que exige acciones dirigidas al perfeccionamiento de la formación de pregrado y posgrado, que en ella se desarrollan, sobre la base de la ciencia, la tecnología y la innovación, con el fin de forjar procesos de producción, generación de conocimientos, habilidades, valores en los estudiantes y junto a ello lograr la pertinencia que debe caracterizar a cada uno de sus procesos sustantivos.

En la Educación Superior Cubana la pertinencia supone procesos de formación donde se fortalezca en los estudiantes el pensamiento científico, el autoaprendizaje, y por ende el desarrollo integral de los mismos.

El posgrado como cuarto nivel de la educación, en Cuba, tiene un rol fundamental en la formación permanente de los profesionales universitarios, sustentado en el desarrollo de un proceso pedagógico esencialmente educativo, renovador, generador de conocimientos, de aprendizajes. y mediante un modelo de desarrollo sostenible, centrado en la investigación, la innovación, la creación, la profesionalización especializada, la pertinencia social, acorde con los cambios y transformaciones que requiere el desarrollo del país.

El posgrado, puede contribuir de forma significativa a los cambios que necesita el país para su desarrollo, siempre que sea innovador. Constituye la innovación una de sus características más significativas y distintiva en relación a otros niveles educativos, porque un programa de posgrado se justifica por su pertinencia social y por los cambios y transformaciones que sus egresados son capaces de provocar en sus campos profesionales.

El proceso pedagógico de posgrado integra como sistema la formación académica y la superación continua, con el propósito de realzar el nivel técnico, profesional, científico de sus egresados y así contribuir a la elevación de la productividad, eficiencia, calidad del trabajo y dar respuesta a los requerimientos del desarrollo social.

Las Maestrías, son programas de formación académica, en el Centro de Estudios de Didáctica y Dirección de la Educación Superior (CEDDES), de la Universidad

de Cienfuegos, (UCf), se desarrolla la Maestría en Educación, (ME), Este programa académico ha obtenido resultados de importancia que le han conferido una posición destacada en el territorio cienfueguero, en el país y en el ámbito internacional (Colombia, Brasil, Ecuador, México, Venezuela). Se le otorgó la categoría de Programa de Excelencia en enero 2006, siendo una de las pioneras en dicha universidad y en el país en obtener tal distinción. En enero del 2014 se sometió el programa a un proceso de evaluación y acreditación por la Junta de Acreditación Nacional y esta dictaminó mantener la categoría de Programa de Excelencia en atención a que ha alcanzado los niveles de calidad establecidos en el Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías en Cuba.

El plan de estudios que se fundamenta en contenidos que contribuyen a que los maestrantes asuman la profesión con una actitud crítica, innovadora, científica, de liderazgo, tiene una concepción flexible, porque se aprecia un proceso de apertura e interacción entre los objetos de aprendizaje que lo conforman, se trata pues de un currículo innovador. organizado por módulos conformados por asignaturas, que en su integración posibilita a los participantes los conocimientos en ramas como la Pedagogía, la Psicología, la Metodología de la Investigación Educativa, entre otras, el tránsito por los diferentes módulos contribuyen al desenvolvimiento de nuevos órdenes epistémicos de mayor valor heurístico y desarrollador, clave para el desarrollo de la personalidad del profesional comprometido con su sociedad y para el ejercicio de la docencia y la investigación de la práctica pedagógica.

Durante el proceso de investigación el estudiante gana en autonomía y creatividad, Vigotsky (1988), en el caso de la ME, se aplica la metodología estudiada a escenarios auténticos, reales.

En el trabajo se muestra un ejemplo de tarea docente de innovación que se desarrollan en el Módulo de Investigación, en especial en la asignatura Metodología de la Investigación Educativa, donde se integran problemas científicos pertinentes, con elementos teórico-metodológicos ofrecidos en las asignaturas de los diferentes módulos, en la búsqueda de soluciones

más convenientes, innovadoras y de mayor impacto, a problemas de su campo laboral.

Desarrollo

El desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, innovación, aplicación de conocimientos. El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que el posgrado fomenta de manera permanente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad. (Reglamento de postgrado, 2004)

El proceso pedagógico de posgrado es en esencia complejo, su análisis ha de realizarse a partir de la actividad rectora del profesional universitario: la actividad laboral para la cual este proceso tributa con sus influencias educativas y de desarrollo. (Leontiev, 1993; Delgado, 2008)

Si bien la formación profesional de pregrado prepara al estudiante para su futura profesión con un perfil amplio de carrera, a través, fundamentalmente, de los procesos de enseñanza y aprendizajes, Alarcón (2013). En el posgrado concurren diversos procesos formativos y de desarrollo de alto grado de autonomía y creatividad, como la investigación, la innovación, la creación artística, la profesionalización. (Bernaza, 2013).

Para Nuñez (2010) el posgrado "...es un proceso que involucra la producción, la transferencia, adaptación, diseminación y aplicación de conocimientos. Por ello la actividad de posgrado está, o debe estar, profundamente articulada a los sistemas de innovación, ciencia y tecnología en un país cualquiera y debe ser atendida como una de las variables que definen el éxito de estos últimos". (Nuñez, 2010:17)

De lo anterior planteado, se puede inferir que el posgrado como proceso de formación del profesional universitario involucra, no sólo su aprendizaje en determinado campo del saber, sino también el desarrollo de su personalidad en diversas áreas de comportamiento, tales como las motivaciones, las aptitudes, las cualidades. El proceso pedagógico de posgrado es un multiproceso de formación del profesional unido a su crecimiento como ser humano.

Hoy, el proceso de formación continua del profesional universitario en Cuba se desplaza desde la formación profesional de pregrado, continua con la preparación para el empleo, el posgrado y se mantiene de forma permanente a lo largo de su vida.

Durante este proceso, la guía y asesoramiento del profesor es indispensable para orientar, corregir y alentar los avances del estudiante de posgrado (Labarrere, 1998). Su colaboración es crucial, porque con sus conocimientos y experiencia ofrece recomendaciones para la ejecución de las actividades y el desarrollo de habilidades que le conduzcan a realizar proyectos innovadores.

Innovación

Con base a la etimología del término, innovación, se puede hablar en el sentido de la introducción de algo nuevo diferente, aunque este no sea motivo de mejora, pero si analizamos, lo nuevo en el campo de la educación puede demorar años en aparecer, en tal caso nos referiremos a lo nuevo como forma o manera novedosa de hacer o utilizar algo. (Carbonell, 2002).

La innovación puede entenderse como la acción deliberada para la incorporación de algo nuevo en la institución escolar, cuyo resultado es un cambio eficiente en sus estructuras u operaciones, que mejora los efectos en orden al logro de los objetivos educativos (Rivas, 2000).

Para Bolívar (2002) la innovación es considerada como conjunto de procesos, ideas y estrategias, para la transformación, el cambio, tanto en las estructuras como en las mentalidades. Está relacionada con la alteración de la práctica existente hacia una práctica nueva o revisada, lo que establece la diferencia entre simples novedades y la verdadera innovación que deje huellas por su trascendencia.

La innovación, puede ser considerada, como la introducción de algo nuevo, planeado, diferente, que sea motivo de mejora, duradera, en cuanto al tiempo de utilización, que contribuya, en el caso específico del posgrado, al desarrollo de prácticas transformadoras de sus egresados en los escenarios laborales en que se desempeñan. En un estudio realizado en Europa, se

demonstró que los países con peores índices de aprendizaje permanente son también los innovadores más rezagados, (Dirección de Innovación de la Comisión Europea, 2003).

Para Blanco (2008) la innovación en la educación es muy notoria en cuanto a la instauración de modalidades alternativas, tales como la flexibilidad de los programas educativos, el aprendizaje centrado en el estudiantes, que lleva implícito un cambio para bien, deliberado y duradero en las prácticas docentes en general y en particular en el posgrado.

En la educación posgraduada, la acción reflexiva de profesores y estudiantes constituye un procedimiento esencial para lograr la innovación. La reflexión permite la igualdad de oportunidades, la construcción de nuevos conocimientos, el análisis de lo que se está haciendo, la evaluación del horizonte de posibilidades en el cual se actúa, deduciendo o infiriendo acciones alternativas para el cambio.

Del análisis de los aspectos anteriores se puede inferir que, si en cualquier nivel de la actividad cognoscitiva del estudiante hay que prestar atención especial tanto a los componentes intelectuales como a los afectivos-motivacionales, en la actividad de posgrado, esta atención reviste una dimensión superior pues aquí ha de producir, de descubrir, de transformar, de ser él mismo, de transitar por caminos no trillados, de hacer las cosas diferentes a como otros ya lo hicieron, en esencia de innovar. La innovación en el posgrado se manifiesta en una nueva práctica pedagógica, que conlleva a un cambio de pensamiento y acción de los profesores.

“En colaboración los profesionales analizan el sentido y las implicaciones de las prácticas su interpretación y reinterpretación con la finalidad de encontrar mejores vías de solución a las tareas planteadas”, (Addine, 2012, p.6) Durante la colaboración se logra la integración y complementación de la teoría y la práctica, permitiendo la creación e innovación dentro de un proceso de construcción social, apoyado en la interdependencia, la responsabilidad individual y la alta motivación, la orientación del profesor, juega un papel decisivo porque garantiza conjuntamente con la tarea, la motivación de

los estudiantes y facilita su interdependencia positiva, además de asegurar la ejecución racional de la tarea.

La orientación debe estimular el conflicto cognitivo-afectivo, de manera que se produzca una amplia discusión entre los participantes y se construya el conocimiento a partir de la dinámica de reflexión, Vigotsky (2000). Plantea además que, las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos, de ahí la importancia de los grupos colaborativos para la realización de la tarea.

A consideración de las autoras, implementar estrategias innovadoras como flexibilizar el currículum en los posgrados, representa una clara oportunidad para las Instituciones de Educación superior, y por ende para la UCf, que buscan mejorar sus niveles de calidad y pertinencia.

El empleo de la tarea docente en el proceso pedagógico de posgrado para la formación y actualización de los profesionales, puede ser considerada una estrategia innovadora, que requiere del trabajo colaborativo entre los participantes, Bernaza, et.al. (2006). Ya que se establece como un cambio en la práctica pedagógica tendiente a contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizajes, al desarrollo de prácticas transformadoras de sus egresados y por ende a la calidad educativa. Es esa la innovación que deseamos ver en el posgrado

Tarea docente

La tarea docente, es “el objetivo de la actividad que se desarrolla en una situación concreta”. (Leontiev, 1993, p.87)).

Para Álvarez (1999), la tarea docente es la célula de los procesos de enseñanza y aprendizajes, porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del mismo, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver el problema planteado a estudiar por el profesor. Es en la tarea docente donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno, tanto en la clase, como fuera de esta, durante

el estudio; por tanto se requiere elevar el protagonismo del estudiante en el proceso, tanto en la orientación, como en su ejecución y control.

Ese protagonismo que se busca hallar en el alumno durante ejecución del proceso estará dado por el nivel de interacción en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y colaboración de los escolares entre sí. (Silvestre, 2000)

“Las tareas docentes son aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de estas, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad”.(Silvestre, 2000, p. 53).

Delgado (2003), por su parte las define como “las contradicciones objetivas que surgen dentro del proceso, cuando a partir de determinadas condiciones esenciales es necesario alcanzar determinadas metas, a través de la actuación de cada estudiante de manera individual y/o en interacción con el resto de sus compañeros u otras personas, bajo la dirección y/o supervisión del profesor”. (Delgado, 2003:27).

Talízina, (1988), considera la tarea docente, como una actividad productiva transformadora, por lo que se recomienda su inserción, en el proceso pedagógico del posgrado donde, como se ha apuntado, se incluye además de los procesos de enseñanza y aprendizajes, la investigación, la innovación, la creación artística, la profesionalización especializada y otros vinculados con la actividad laboral presente y futura del profesional. “Lo cierto es que la tarea docente juega un papel importante en el posgrado porque constituye el medio a través del cual se alcanza el objetivo. La tarea docente modela el objeto de estudio y por tanto suscita la realización de una acción innovadora” (Ortiz, 2008, p.43).

Los rasgos esenciales de la tarea docente presentes en las anteriores definiciones, tienen su basamento en presupuestos teóricos planteados por Leontiev (1981) sobre la actividad, al apuntar el carácter intencional de la misma, dado en qué se aspira lograr, y qué hacer

para lograrlo.

La tarea docente en el posgrado se concibe como aquella actividad o conjunto de ellas que se orienta, de acuerdo con el objetivo trazado, hacia la sistematización del conocimiento, la innovación. Se realiza, por el profesional, en diferentes escenarios de aprendizajes, de forma planificada, con la orientación y el control del profesor o tutor.

Tarea docente de innovación

Las tareas docentes de innovación, tienen como características propiciar el pensamiento flexible, la introducción de lo novedoso, lo diferente, y por ende, la inconformidad con lo rutinario, el reto, la motivación en los estudiantes, con el fin de desarrollar prácticas transformadoras y dar solución a problemas sociales de su campo de acción, en la búsqueda de soluciones innovadoras, a problemas de su campo laboral.

En cada forma organizativa del posgrado es posible plantearse tareas docentes de innovación, como por ejemplo: Construir una estrategia de aprendizaje desarrollador, Elaborar propuestas de solución a un problema de la práctica educativa, Diseñar una metodología para la formación de habilidades investigativas.

La tarea docente determina la esencia de la actividad cognoscitiva independiente del estudiante y consecuentemente el trabajo independiente, cuando se conciben para el trabajo independiente innovador se denominan tareas docentes de innovación y se convierten en un valioso recurso didáctico para su dirección. Como en cualquier otro tipo de tarea docente, en ella están implícitos las leyes y todos los componentes de los procesos de enseñanza y aprendizajes, de esta manera la tarea docente de innovación es la célula fundamental de este proceso, cuando tiene un marcado carácter innovador. (Bernaza, 2016)

Es importante destacar que para identificar una tarea docente como de innovación, hay que tener en cuenta, en primer lugar, el momento en que se orienta y, en segundo lugar, las particularidades individuales, tales como, los conocimientos, las habilidades, las capacidades, que poseen los alumnos.

Según Bernaza (2016) el conocimiento y la investigación en el posgrado posibilitan la innovación, la cual constituye una necesidad contemporánea para el desarrollo de un país. Las tareas docentes de innovación están relacionadas con la gestión del conocimiento, la sistematización del mismo, saber desempeñarse y comunicarse con creatividad; aprender haciendo e interactuando.

Para la determinación del problema, centro de la tarea, es preciso valerse de varias vías, como el análisis de documentos, las entrevistas, las observaciones, el diálogo, con la finalidad de proyectarlo tal como se da en la práctica, determinar si es realmente pertinente y si requiere, por su nivel de incidencia y grado de complejidad, ser resuelto.

La atención del profesor al grupo durante el proceso de búsqueda de soluciones novedosas, diferentes, es crucial debido a los múltiples intercambios e interacciones que se producen entre los sujetos que en él participan, Bernaza (2013)

De cuán correcta sea la orientación ofrecida por el profesor, durante el desarrollo del trabajo individual y grupal, dependerán las propuestas de soluciones innovadoras y por ende, el arribo a prácticas transformadoras de los estudiantes.

Ejemplo de tarea docente de innovación

En el programa de la ME, de la UCf, se asume el módulo de Investigación como un gran reto en la formación posgraduada de los profesionales. Dicho programa está centrado en la investigación, como un proceso orientado a la formación, actualización, producción de nuevos conocimientos y es considerada como eje articulador del currículo, que propicia compartir, sistematizar, evaluar y difundir experiencias innovadoras, para la gestión educativa.

La Metodología de la Investigación Educativa, proporciona alternativas metodológicas para el trabajo científico en escenarios escolares y desarrolla la autonomía intelectual de los maestrantes posibilitando el desarrollo y la aplicación creadora de alternativas que se ajusten a sus campos de acción, para lograr modifica-

ciones creadoras de sus contextos de actuación.

Tema: Diseño teórico metodológico de la investigación

Tarea: docente de innovación: Propuesta de soluciones a un problema científico identificado en una temática dada.

Objetivo: Proponer soluciones innovadoras a problemas científicos, a partir de su fundamentación teórico- metodológica, mediante propuestas a situaciones no resueltas en su campo de acción laboral.

Acciones:

-Comparar distintos conceptos de problema científico, su relación con otros componentes del diseño teórico de investigación

-Estudiar los fundamentos teóricos y metodológicos del problema científico.

-Examinar en el estado del arte acerca del tema de investigación seleccionado.

-Valorar la importancia que para la propuesta de soluciones innovadoras tiene el conocimiento del contexto.

-Analizar alternativas de solución del problema científico que favorezcan el desarrollo de prácticas escolares innovadoras.

Operaciones:

-Consultar libros de texto tales como: El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación, autor: Ferrando García y otros, 1996; Lo que la educación científica no debería olvidar, autor: Jorge Nuñez, 2000.

-Estudiar textos pedagógicos relacionados con la temática abordada.

-Desarrollar las actividades orientadas en la clase.

-Analizar el siguiente planteamiento: "Hay mucho que innovar en la educación...cuanto tiempo perdido, cuantos métodos formales y diagnósticos, cuanto simplismo, cuanto atraso en las formas de impartir conocimientos". (Fidel Castro, 2002)

Evaluación:

Justifique por qué la alternativa propuesta por usted es innovadora y da solución al problema planteado.

Orientaciones del profesor para la realización de la tarea docente de innovación

Es fundamental la creación de un clima psicológico y ambiental favorable con la finalidad de motivar y sensibilizar a los maestrantes en la necesidad de resolver la tarea a partir de la participación reflexiva, el intercambio de saberes.

El profesor planifica, orienta, monitorea, controla, evalúa, el conjunto de acciones que estimulan la actividad de reflexión y regulación meta cognitiva de cada maestrante tanto en el trabajo independiente como en la interacción en los pequeños grupos heterogéneos, colaborativos, en los que sus integrantes tienen igualdad de oportunidades y están dispuestos a buscar soluciones innovadoras a las tareas docentes que se proponga.

Informa el objetivo a alcanzar.

Conclusiones

El proceso de enseñanza aprendizaje en el posgrado se concibe como un proceso formativo y de desarrollo, en que la tareas docente de innovación tiene como características propiciar el pensamiento flexible, la introducción de lo novedoso, lo diferente, a partir de una sucesión de acciones y operaciones para el logro de los objetivos previstos, en un contexto histórico cultural concreto.

En la Maestría en Educación, las tareas docentes de innovación fueron modificadas y enriquecidas en la práctica, a partir de su integración a las líneas de generación y aplicación del conocimiento inherentes al programa

Cuando el proceso pedagógico de posgrado manifiesta la acción reflexiva de profesores y estudiantes en la ejecución de tareas docentes que posibilitan transformaciones de la práctica educativa, se puede afirmar que la vía de innovación empleada tributa a desarrollar con calidad, autonomía y creatividad dicho proceso.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. García, G y Bernaza, G. (2012). "Fundamentos de la Educación de postgrado". Libro electrónico en edición.
- Alarcón, R. (2013). Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Álvarez, C. (1999), El diseño curricular, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernaza, G (2016). Las tareas docentes del posgrado en colaboración: Aprender más para avanzar. Curso 23, Universidad 2016. La Habana: Palacio de las Convenciones. La Habana.
- Bernaza, G. (2013). "Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico cultural". Universidad Autónoma de Sinaloa. ISBN:978-607-737-006-2
- Bernaza, G.; Lee, F. (2006). "El aprendizaje colaborativo en la educación de posgrado: teoría y reflexiones", Revista Cubana Educación Superior, XXVI (2) mayo-agosto, CEPES-UH, La Habana,.
- Bolívar, A. (2002). Cómo mejorar los centros educativos. Síntesis Educación Madrid, España.
- Carbonell, J. (2002). "La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Editorial Morata. Madrid, España.
- Delgado, LF. (2008). Sistema de tareas docentes. Una alternativa para elevar el aprendizaje de los contenidos físicos en la Enseñanza General Media. (Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias, no publicada). ESP "Felix Varela". Santa Clara. Villa Clara.
- Labarrere, A. (1998). Profesionalidad temprana: del mito a la realidad. Revista De Cabeza. Año 3, vol.1, num. 9. Julio-Septiembre. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cuernavaca, México.
- Leontiev, AN. (1993.) Actividad, conciencia y personalidad. ASBE Editorial. 1ª edición. México.
- Núñez, J. (2010), Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado, La Habana: Editorial UH.
- Ortiz, E. y Mariño, M. de los A. (2008), «El proceso de enseñanza aprendizaje en el posgrado», Revista Iberoamericana de Educación, 44 (7). Recuperado en mayo de 2016, de <http://www.rieoei.org/1934.htm>.
- Reglamento Educación de postgrado, (2004). República de Cuba. Resolución No.132/2004.
- Rivas, M. (2000). Innovación Educativa, teoría procesos y estrategias. Síntesis.
- Silvestre, M.; Zilberstein, J (2000). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ediciones CEIDE, México.
- Talízina, N. (1988), Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior, Universidad de La Habana. La Habana.
- UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior. Recuperado de: <http://www.education.unesco.org/educprog/wche/presentation.htm> Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección General de Estudios de Posgrado (2004). Ventajas en la flexibilización curricular. [En línea].
- Vigotsky, L. (2000), Psicología pedagógica, traducción de la obra Izdatelstvo «RabotnikProsveshchenia», Moscú: El Trabajador de la Cultura.
- Vigotsky, L (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica, Grupo Editorial Grijalbo Primera edición. México.

