

TAREA DOCENTE: UNA VÍA PARA LA INNOVACIÓN EN EL POSGRADO

Coralia Juana Pérez Maya

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México

María de los Angeles Navales Coll

Lidia Mercedes Lara Díaz

Universidad de Cienfuegos. Cuba

RESUMEN

El proceso pedagógico de posgrado es esencialmente educativo, generador de conocimientos, de aprendizajes, exigencias para un modelo de desarrollo sostenible, que se centra en la investigación, la innovación, la creación, la profesionalización especializada. El posgrado puede contribuir de forma significativa a los cambios que necesita un país para su desarrollo, siempre que sea innovador.

Una premisa que contribuye a la innovación, es la tarea docente, actividad productiva, donde el estudiante, que cursa un programa, es capaz de transformar el objeto de estudio, transformarse a sí mismo y contribuir a transformar a los demás a través de la propia actividad y de la comunicación, con el fin de dar solución a los problemas de la sociedad, los sectores productivos, de servicios y las comunidades.

En el trabajo se muestra un ejemplo de tarea docente de innovación que propicia el pensamiento flexible, la introducción de lo diferente y contribuye al desarrollo de prácticas educativas transformadoras.

La tarea docente de innovación, favorece el pensamiento flexible, la introducción de lo novedoso, lo diferente, pueden ser modificadas y enriquecidas en la práctica e integradas a las líneas de generación y aplicación del conocimiento, inherentes a un programa académico de posgrado.

Éstas, fundamentadas en una Didáctica de posgrado,

resultan una vía factible para lograr la innovación, ya que conduce a los profesionales, orientados por su tutor, a un mejor desempeño, independencia, desarrollo personal a través de escenarios de investigación auténticos y apropiados, con el empleo de métodos adecuados al área de conocimiento en la cual investiga.

PALABRAS

Tarea docente, innovación, posgrado.

CLAVES

ABSTRACT

The pedagogy process of the post-graduate, is essentially educational, generator of knowledge, of apprenticeships, demands for a sustainable development that focus on investigation, innovation, creation, the specialized professionalization. The post-graduate can contribute in a significant manner with the changes the country needs for its evolution, as long as it is innovative.

A premise that contributes to innovation is the educational job, is the teaching assignment, productive activity, where the student that attends an ongoing program, is capable of transforming the object of study, transform himself and contribute to transform others through one's own activity and communication, in order to find a solution to society's problems, productive sectors, services and communities.

At work is displayed an example of innovative teaching assignments that leads to flexible thinking, the introduction of novelty, and contribution to the development of transformative educational practices.

The academic assignment of innovation encourage the flexible thought, the implementation of the innovative, the different, they can be modified and enriched in the practice and integrated to the line of generation and application of knowledge, intrinsic to an academic program of Post-graduated.

These, substantiated in a Didactic Post-graduate, turn out in feasible route to achieve innovation, since it drives professionals oriented by their tutor, to a better performance, Independence, personal evolvment through venues of investigation authentic and appropriate, with the use of methodologies suited to the area of expertise in which he investigates.

KEYWORDS

Teaching assignment, innovation, post-graduate