

## LAS DIMENSIONES BÁSICAS E INDICADORES DEL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Lidia Mercedes Lara Díaz  
Zenaida Rouco Albellán  
Lourdes María Martínez Casanova

Universidad de Cienfuegos. Cuba

### RESUMEN

Las crecientes exigencias en la educación superior cubana y de la sociedad en torno a la calidad de los aprendizajes conllevan a la articulación de una práctica educativa dirigida a fomentar el aprendizaje desarrollador en la formación de profesionales; en particular en la modalidad semipresencial obligan a repensar en su didáctica. El análisis de los fundamentos del aprendizaje desarrollador hizo posible penetrar en su esencia, expresada en sus tres dimensiones básicas e indicadores específicos que se refieren a los requisitos más generales presentes en preescolares, escolares, adolescentes, jóvenes y adultos. Se consideró pertinente indagar sobre aquellos nexos entre aprendizaje desarrollador y formación de profesionales, modalidad semipresencial, que respondan a las exigencias de este último proceso; reflexionar acerca del papel que desempeña el trabajo independiente, con el propósito de identificar nuevos indicadores para las tres dimensiones: Activación regulación, significación de los procesos y motivación para aprender. Los vínculos entre los procesos citados posibilitaron obtener un conjunto de ideas agrupadas en las diferentes formas de expresión del aprendizaje desarrollador como antecedente para la determinación de nuevos indicadores en sus tres dimensiones básicas. Luego se identificaron ideas y se sometieron a la valoración por expertos; a partir de ello fueron agrupadas y etiquetadas con el nombre de los nuevos indicadores y sometidas a una segunda ronda al criterio de expertos. El procedimiento seguido

posibilitó el análisis de la consistencia y el rigor científico. Las opiniones y sugerencias valoradas por expertos fueron consideradas; se propusieron otras ideas a partir del trabajo de mesa realizado.

### PALABRAS CLAVES

Aprendizaje desarrollador, formación de profesionales, modalidad semipresencial, dimensiones básicas, indicadores, nexos.

### ABSTRACT

The growing demands of Cuban Higher Education and the Cuban society about learning quality lead to the articulation of a developmental learning in professionals' formation, mainly in the half-presential teaching modality. It compulses to revise its Didactics.

The foundations of the developmental learning made it possible to deep into its essence. It is expressed in three basic dimensions and specific indicators that refer to the most general requisites presented in preeschool, school, adolescents, youth and adults' learning. It was considered to be pertinent to search those nexuses between developmental learning and professional formation and the half-presential teaching model that corresponds to de demands of the latest. Also to make reflections about the role of the students' independent work with the purpose of identifying new indicators for these three dimensions: activation-regulation, process signification, and motivation toward learning. The links between the processes allowed to obtain a set of ideas grouped in different forms of learning expressions of developmental learning as antecedents for the determining of new indicators in the three basic dimensions. Afterwards, the ideas were identified and they were faced to experts' criteria and according to this they were classified and labeled with the name of new indicators and were faced to a second round of experts' criteria. The followed procedured facilitated the analysis of consistency and rigurocity of the scientific results. The suggestions and valorations made by the experts were considered by the researchers and other ideas were proposed through a round table de-date.

## KEYWORDS

Developmental learning, professionals' formation, half-presential modality, basic indicators and nexuses.