

LA ACREDITACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS A NIVEL B1 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA LICENCIATURA

Viviana Pérez Palafox
Maritza Librada Cáceres Mesa
Coralía Juana Pérez Maya

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

RESUMEN

La enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera ha escalado todos los niveles de educación en México. Las instituciones actualmente solicitan que se acredite algún nivel de dominio del idioma, ya sea mediante una evaluación interna o a través de un organismo certificador. El aprendizaje del idioma depende de diversos factores atribuibles al estudiante, al docente y a la institución. La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo actualmente solicita un nivel de dominio del inglés B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas como requisito de titulación, por lo que es adecuado preguntar, ¿cuáles son los factores que favorecen el logro la acreditación del idioma a nivel B1 en los estudiantes de una licenciatura? Las investigaciones se han centrado en la identificación aislada de los elementos que repercuten en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de forma positiva y/o negativa, pero ninguna de ellas se ha centrado en la descripción de los factores que favorecen el logro del nivel de dominio del idioma.

PALABRAS CLAVES

acreditación, idioma inglés, lengua extranjera, factores

ABSTRACT

In Mexico, teaching English as a foreign language has scaled all the levels of education. Currently educational institutions request the accreditation of a level of language proficiency through an internal evaluation or through a certifying body. Language learning depends on different factors related to the student, the teacher, and the educational institution. Nowadays the Autonomous University of Hidalgo State requests a B1 proficiency level according to the Common European Framework of Reference as a qualification requirement, so it is appropriate to ask, which factors stimulate the achievement of the B1 language proficiency level in students of a bachelor's degree? Research has been focused on the isolated identification of the elements that affect the learning of English as a foreign language in a positive and / or negative way, but none of them has focused on the description of the factors that stimulate the achievement of language proficiency level.

KEY WORDS

accreditation, English language, foreign language, factors



revistadecooperacion.com
REVISTA DE EDUCACION, COOPERACION Y BIENESTAR SOCIAL | IEPC