

ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS DISEÑOS INSTRUCCIONALES DE LAS ASIGNATURAS: “TALLER DE EVALUACIÓN EDUCATIVA” Y “ORIENTACIÓN Y TUTORÍA”

Anaid Montiel Pavana

ORCID: 0000-0001-7604-6871

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

RESUMEN

El presente trabajo ofrece en primer momento un panorama general acerca de la concepción y estructura de un diseño instruccional en el proyecto Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza- Aprendizaje en Educación Superior.

Así mismo, se presenta una descripción breve del contenido de los diseños instruccionales de las asignaturas “Taller de evaluación educativa” y “Orientación y tutoría”, ambos pertenecientes al proyecto Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza- Aprendizaje en Educación Superior, impartidos en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Y finalmente, se hace un análisis sobre las dimensiones de la evaluación de los aprendizajes que cada diseño instruccional propone, buscando dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿qué se evalúa? ¿Quién evalúa? ¿Con que se evalúa? ¿Cuándo se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Cómo se evalúa?

PALABRAS CLAVES

Diseño instruccional, Orientación y Tutoría, Taller de Evaluación Educativa, evaluación del aprendizaje, dimensiones de la evaluación.

ABSTRACT

The present work offers a general overview about the conception and structure of an instructional design in the project Network of Communities for the Renewal of Teaching-Learning in Higher Education.

Likewise, a brief description of the content of the instructional designs of the subjects “Workshop of educational evaluation” and “Orientation and tutoring” are presented, both belonging to the project Network of Communities for the Renewal of Teaching - Learning in Higher Education, taught in the Bachelor of Science in Education of the Autonomous University of the State of Hidalgo.

And finally, an analysis is made of the dimensions of the evaluation of the learning that each instructional design proposes, seeking to answer the following questions: what is evaluated? Who evaluates? What is it evaluated with? When is it evaluated? What is it evaluated for? How is it evaluated?

KEYWORDS

Instructional design, Orientation and Tutoring, Educational Evaluation Workshop, learning evaluation, evaluation dimensions.



revistadecooperacion.com
REVISTA DE EDUCACION, COOPERACION Y BIENESTAR SOCIAL | IEPC