

EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN CONDICIONES DE POSTPANDEMIA POR EL COVID-19 EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 58 EN EL CICLO ESCOLAR 2021 AL 2023

José Luis Hernández Zamora

Correos:

luis60895@gmail.com

Instituto de Estudios Superiores de Progreso de
Obregón Hidalgo

Resumen

En este trabajo presentamos evidencias de los niveles de comprensión lectora en diferentes momentos: Antes de la pandemia y posterior a ella. El análisis se centra en la zona 10 de Secundarias Técnicas de Atotonilco de Tula, Hidalgo, en localidades de baja y muy baja marginación y el caso de la Escuela Secundaria número 58 de Progreso Atotonilco de Tula del mismo municipio. Encontramos que los logros esperados fueron disminuyendo en porcentaje, lo que implica replantear estrategias que incorporen prácticas lectoras diversificadas en diferentes escenarios como la familia y la escuela.

Palabras clave: Lectura, comprensión, leer

Abstract

In this paper we present evidence of the levels of reading comprehension at different times: Before the pandemic and after it. The analysis focuses on zone 10 of Technical High Schools of Atotonilco de Tula, Hidalgo, in localities of low and very low marginalization and the case of Secondary School number 58 of Progreso Atotonilco de Tula of the same municipality. We found that the expected achievements were decreasing in percentage, which implies rethinking strategies that incorporate diversified reading practices in different scenarios such as family and school.

Keywords: Reading, comprehension, reading

Introducción

El regreso a clases presenciales después del confinamiento por pandemia, está develando problemáticas en los estudiantes del nivel secundaria relacionadas con el bajo aprovechamiento, problemas de socialización y también práctica de comprensión lectora; ésta última quedó relegada por la saturación de actividades en casa y la dinámica familiar de trabajo en línea o trabajo a distancia.

En el contexto familiar, el acompañamiento que padres y cuidadores dieron a sus hijos, fue determinante para el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, la dinámica familiar no permitió desarrollar el hábito y prácticas de lectura. La prioridad en las familias se diversificó desde la atención de integrantes enfermos, desempleo, saturación de actividades y tareas en línea, así como los trabajos domésticos y descuidados quedaban saturados en la rutina familiar. El tiempo de lectura y recreación quedó delegado y en muchos casos, omitido y olvidado entre la enfermedad, duelo o saturación de actividades.

Por otro lado, el uso excesivo de las redes sociales como una actividad de recreación inmediata, fue y ha sido un factor también distractor y mal utilizado, es decir, al parecer no hay reglas en casa y cuidado sobre qué ven sus hijos en casa, razón por la cual, lleva como consecuencia en la práctica de la lectura de manera cotidiana para su proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el ámbito profesional de los docentes, la ruptura de la praxis en el desarrollo de la lectura en las diferentes aristas, por el tema de postpandemia, nos lleva a repensar o replantear la construcción de estrategias de análisis de los diferentes textos quedando en evidencia que estamos lejos de una realidad, que a partir de la pandemia los alumnos dejaron de practicar la lectura de manera clásica o “normal” dentro de la escuela o fuera de ella. Cambió el panorama y las condiciones, con ello, se presentaron

diferentes inconsistencias en la práctica educativa en donde se presentaron diferentes problemáticas como la poca intensidad de la práctica de la lectura desde las diferentes asignaturas, ya que desde su práctica consideran que es problema solamente de la asignatura de español.

Por otro lado, en cuanto a los estudiantes y sus aprendizajes, la ruptura tiene que ser con nuestra manera de ver y pensar la realidad externa a nosotros en la vivencia cotidiana en la escuela y que además nos lleva a la tarea de repensar la línea de investigación y que bajo de estas condiciones buscar alternativas de solución.

De acuerdo con lo vivido al regreso a clases presenciales, las condiciones han sido diferentes en el sentido de que los escenarios cambiaron, ya que la escuela, la casa se convirtió en la escuela, que el docente convirtió su casa en el aula virtual, en consecuencia, los alumnos desde sus casas tuvieron a bien en participar en sus actividades escolares los que tuvieron acceso.

Con todo ello, los desafíos son claros y emergentes, no hay alternativa sino de reinventarse, es decir, si y solo si, tenemos que repensar en alternativas que nos lleve a buen puerto a esta noble tarea de educar.

El hecho de que no todos los alumnos tengan internet fue otra carga de trabajo, el poco interés por la práctica de lectura, el tipo de textos a leer de su interés que definitivamente son parte para el acervo cultural de cada uno de los estudiantes. Eso significó en planear estrategias para la implementación de la comprensión lectora para la mejora.

Estos nuevos formatos virtuales, los docentes tuvieron a bien a empoderarse y actualizarse para que puedan tomar decisiones pedagógicas, según las circunstancias de los alumnos y alumnas.

Desde aspectos curriculares y de infraestructura, en la Escuela Secundaria

Técnica 58 de Progreso de Atotonilco de Tula todos los grupos tienen acceso a la lectura y puedan acceder a bibliotecas escolares, públicas y/o en casa, eso no elimina los retos. Desde el punto de vista pedagógico, la lectura puede generar tensiones por la falta de acceso a bibliografía, por falta de recursos económicos en los estudiantes, pero también de espacios y tiempo de prácticas de lectura recreativa con modelos positivos o ejemplos que los niños y niñas puedan seguir o aspirar.

Desarrollo

El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes PLANEA 2019 de tercero de secundaria, de la Escuela Secundaria Técnica 58, con clave de centro de trabajo: 13DST0066V, del municipio: Atotonilco de Tula Hgo., de la localidad de Progreso Atotonilco de Tula, turno: matutino, grado de marginación.

Tiene el propósito de dar a conocer datos que muestran a los alumnos que estudiaron que el tercer grado de secundaria de los ciclos escolares 2015 al 2019. Con la información, se busca reflexionar sobre las posibles acciones que se puedan realizar en la escuela para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Para una primera aproximación a la comprensión lectora en el Estado de Hidalgo, seleccionamos el nivel de secundarias técnicas en localidades de baja y muy baja marginación. En un comparativo 2015-2016 con una matrícula de 113 alumnos de tercer grado, se evaluaron 70 estudiantes en el lenguaje y comunicación. A continuación, se muestra el comparativo del ciclo escolar 2015-2016, con una matrícula de 113 alumnos de tercer grado de secundaria en donde solamente se evaluaron 70 alumnos y alumnas programados para lenguaje y comunicación, en donde, el nivel de logro de la Escuela Secundaria Técnica 58, con base a PLANEA, su objetivo principal es que los alumnos y alumnas

obtengan ciertos niveles como se mencionan a continuación:

El nivel I (los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes) en el área de comprensión lectora y reflexión de la lengua. En la Unidad de Análisis, (Análisis del contenido y de la estructura, Desarrollo de una comprensión global, Desarrollo de una interpretación, Reflexión semántica y morfosintáctica) y finalmente, los alumnos y alumnas analizan textos informativos continuos como monografías, reportajes, textos discontinuos sencillos y textos literarios.

Nivel II, en el área de comprensión lectora y reflexión de la lengua; Unidad de Análisis (Evaluación crítica del texto, Análisis del contenido y de la estructura, Desarrollo de una comprensión global, Desarrollo de una interpretación, Reflexión semántica y morfosintáctica) y finalmente, los alumnos y alumnas analizan textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios (como cuentos y poemas).

Nivel III, en el área de comprensión lectora y reflexión de la lengua; Unidad de Análisis (Evaluación crítica del texto, Análisis del contenido y de la estructura, Desarrollo de una comprensión global, Desarrollo de una interpretación, Reflexión semántica y morfosintáctica) y finalmente, los alumnos y alumnas analizan textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos.

Nivel IV es el más alto (los estudiantes muestran una mayor cantidad de aprendizajes); en el área de comprensión lectora y reflexión de la lengua; Unidad de Análisis (Evaluación crítica del texto, Análisis del contenido y de la estructura, Desarrollo de una comprensión global, Desarrollo de una interpretación, Reflexión semántica y morfosintáctica) y finalmente, los alumnos y alumnas analizan en textos informativos continuos y discontinuos,

instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos (como debates y ensayos).

En consecuencia, el porcentaje de alumnos de cada nivel del logro del último grado de la Escuela Secundaria Técnica 58, en el nivel I 21, nivel II 54, nivel III 19 y nivel IV 6.

Para el 2017-2018, con una matrícula de 124 alumnos y alumnas de tercer grado de los cuales solamente se eligieron 80 alumnos para presentar la evaluación, el porcentaje de alumnos de cada nivel del logro del último grado de mi escuela, en el nivel I 21, nivel II 34, nivel III 15 y nivel IV 30.

Y por último en el 2019-2020, con una matrícula de 134 alumnos y alumnas de tercer grado de los cuales solamente se eligieron 80 alumnos para presentar la evaluación, el porcentaje de alumnos de cada nivel del logro del último grado de mi escuela, en el nivel I 18, nivel II 59, nivel III 21 y nivel IV 4.

Por otro lado, los resultados obtenidos con las escuelas parecidas fueron un parámetro en donde como escuela comparamos de manera significativa y en su momento tuvimos elementos suficientes para mejorar, que a continuación se mencionan:

En el 2015, el porcentaje de alumnos de cada nivel del logro del último grado de mi escuela, en el nivel I 15, nivel II 51, nivel III 29 y nivel IV 6.

Para el 2017, el porcentaje de alumnos de cada nivel del logro del último grado de mi escuela, en el nivel I 15, nivel II 46, nivel III 21 y nivel IV 7.

Para el 2019, el porcentaje de alumnos de cada nivel del logro del último grado de mi escuela, en el nivel I 24, nivel II 47, nivel III 21 y nivel IV 8.

Los resultados obtenidos en estos años antes mencionados y que como escuela tuvimos a bien en trabajar para mejorar en nuestras áreas de mayor oportunidad, se pensaba que específicamente en el año 2017 habíamos mejorado y que en el 2019 las estrategias

planteadas en el colectivo docente para mejorar en su momento.

Pero no contábamos que para el 2020, a partir del 20 de marzo a nivel país nos enfrentamos a una pandemia que sin duda alguna, puso de cabeza al mundo entero, y que por supuesto la educación no fue la excepción, después de 2 años de pandemia, al regresar a clases de manera híbrida y que gradualmente fuimos regresando de manera presencial.

Por otro lado, al regreso total a las aulas, se presenta el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) como una herramienta para mejorar en lectura, escritura y habilidades matemáticas su definición es, un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión. (MANUAL DE ORIENTACIONES SisAT, s.f.)

Su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes. De esta manera, el SisAT se vuelve una herramienta de apoyo para el trabajo colegiado del Consejo Técnico Escolar y un referente importante para el establecimiento de acciones de asesoría y acompañamiento a las escuelas por parte de la supervisión escolar. (MANUAL DE ORIENTACIONES SisAT, s.f.)

Con ello, la Escuela Secundaria Técnica 58 se encuentra con una crisis con la comprensión lectora específicamente, porque los resultados obtenidos en SisAT, no eran los esperados por el colectivo

docente, ya que estando en confinamiento quedó como manifiesto los resultados que a continuación se describen en el ciclo escolar 2020-2021 en lectura en la escuela de manera general el 37.11 % obtuvo en un nivel esperado, el 32.42 % obtuvo un nivel en desarrollo y el 30.47 % requerían apoyo.

En el ciclo escolar 2021-2022 en condiciones de pandemia, de manera general el 50 % requerían apoyo, el 37 % se encontraban en proceso y finalmente tercer grado el 23 % nivel esperado.

Finalmente, para el ciclo escolar 2022-2023 ya en postpandemia de manera general el 50 % requerían apoyo, el 38 % se encontraban en proceso y finalmente tercer grado el 12 % nivel esperado.

Con estos resultados obtenidos y realistas de la situación general de la escuela, considero que son de un área de oportunidad considerable para replantear las estrategias necesarias que el colectivo docente había implementado para la mejora de los aprendizajes. Ya que en pandemia puso en tela juicio la importancia de trabajar la lectura de manera digital porque desafortunadamente hubo ocasiones que los alumnos y alumnas no se conectaban a sus clases virtuales, y que al regreso a clases presenciales y aunque fue de manera paulatina nos encontramos con una nueva realidad en cuanto a la comprensión lectora y la práctica de la misma a nivel escuela que hasta el día de hoy les está costando adaptarse nuevamente a leer ya sea su libro de texto, artículo, noticia, literatura entre otros, es decir, tomar en cuenta dentro de sus posibilidades de adquirir algunos libros, revistas, periódico, comics, etc.

Queda claro que la tecnología que en su momento en pandemia tuvo sus bondades con los alumnos y alumnas mantuvieron comunicación con la escuela, pero también cabe mencionar que tuvo sus desventajas y que dejó en claro que el docente jamás será insustituible ante la digitalización o la enseñanza a distancia.

Leer a distancia era complicado de socializar el conocimiento, y menos si no se tenían todas las condiciones necesarias y el apoyo en casa y si hablamos de comprender aún más se agravaba la situación

A razón de ello, como lo menciona el video “Suecia paraliza su plan de digitalización de las escuelas”, en donde el gobierno de Suecia da a conocer la prohibición de las pantallas en todas las escuelas del país al comprobar la menor capacidad de retención problemas de memoria problemas de atención y la disminución de la comprensión lectora además de la baja creatividad en los estudiantes, es decir, las pantallas están creando toda una generación de alfabetos funcionales y por eso, la ministra de educación de Suecia en Lotta Edholm anunció el 15 de mayo la eliminación del proyecto de digitalización y tecnología de Suecia, que ahora va a ser reemplazado por un proyecto enorme que se basa en estudiar directamente de libros para eso, el gobierno de Suecia, va a subvencionar con 60 millones de euros en el año 2023, más 45 millones de euros que se van a sumar el año 2024 y 2025, para que los niños vuelvan a los libros futuro, el gobierno quiere ver más libro de texto y menos tiempo en el aula, en el futuro, el gobierno quiere ver más libro de texto y menos tiempo de pantalla en la escuela, afirmó, La ministra y el último objetivo, es recuperar la política de un libro por asignatura y por alumno, ahora, es interesante notar que Suecia ha comprobado el fracaso de la educación digital ya que Suecia fue unos de los países pioneros en la digitalización en las escuelas, cuando en el año de 2008, el consejo europeo recomendó transformar la educación en aprendizaje electrónico.

Prohibir las pantallas en todas las escuelas del país al comprobar la menor capacidad de retención, problemas de memoria, problemas de atención y la disminución de la comprensión lectora, además de la baja creatividad en los estudiantes, es decir, las pantallas están creando toda una generación de alfabetos funcionales, y por eso, la

ministra de educación de Suecia el 15 de mayo da a conocer la eliminación del proyecto la interacción con la tecnología dentro del contexto escolar, podríamos decir, que a menos tecnología, mayor desarrollo en los niños, algo que parece más que obvio y por lo tanto, muchos países han tomado la decisión de prohibir los celulares en las escuelas (TREBOR-RD, 2023)

Hoy en día los alumnos y alumnas de secundaria, requieren estar informados y leer considero que es el reto que como institución necesita, entonces, “leer es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores. El contenido surge de la suma del significado de todos los vocablos y oraciones” (Cassany, 2006).

Por otro lado, la lectura como parte de su día a día en las diferentes disciplinas cobra relevancia para que comprendan, analicen, comparen, y que además la utilicen como crítica para hacer inferencias y desde luego aporte conocimientos previos para comprender lo que se sugiere para construir conocimientos sólidos y relevantes. “La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras” (CASTILLO, 2005)

La comprensión como consecuencia de una buena lectura, tuvo a bien a revisar sus formas de trabajar en las diferentes asignaturas, enfoques y metodologías de los docentes ya que veníamos de una pandemia y con ellos, verificar de fondo y no de forma la comprensión de textos científicos, literarios, periodísticos, que los alumnos y alumnas utilizaron.

Entender a la comprensión como una facultad del ser humano para percibir las cosas y entender las implicaciones de una determinada cuestión. Implica la aprehensión total del fenómeno que se intenta comprender en un proceso de creación mental por el que se da significado a los datos que percibimos a través de los

sentidos (palabras, imágenes, conceptos, implicaciones, formatos culturales y sociales) (Mónica, 2023)

Conclusiones

La comprensión lectora, ha sido un referente en el sistema educativo, así como también, en las diferentes prácticas de los maestros y maestras que impactan directamente a la comunidad escolar como un referente de múltiples evaluaciones de manera internacional, nacional y local.

El regreso a clases de manera presencial, dejó en claro que la tecnología fue una herramienta muy importante en todas las asignaturas y por ende, un recurso en donde los docentes fueron protagonistas que tuvieron a bien a reinventarse en el uso de las TIC's para implementar a distancia una educación virtual para todos los alumnos y alumnas de la comunidad escolar.

Sin embargo, como docentes nos enfrentamos a grandes retos en repensar o replantear nuevas estrategias para la implementación de la lectura a distancia en donde se dejó en claro, que no solamente fue un problema en la asignatura de Español, sino que prácticamente de todas las asignaturas de manera general.

Los resultados obtenidos en años anteriores por instancias internacionales, nacionales y locales, en este caso por PLANEA a partir de su aplicación en los años de 2015 al 2019, sin duda fueron evidencias claras de cómo se encontraba la escuela en el ámbito de lectura y comprensión, fueron datos que ayudaron en mejorar nuestras áreas de oportunidad. Pero el 20 de marzo de 2020, marco un desafío que como comunidad educativa lamentablemente la pandemia nos sorprendió a todos trayendo con ello un rezago educativo y específicamente en este tema de lectura y comprensión y en consecuencia, para toda la comunidad escolar.

Por otro lado, Sisat, dejó en claro esta carencia de comprensión lectora y que de manera urgente se necesita mejorar a pasos agigantados en donde la tarea del docente, es

sin duda, insustituible por un dispositivo como en su momento lo menciona el gobierno de Suecia en la eliminación del proyecto de digitalización y tecnología y que será reemplazado por libros, dejan en claro que será necesario invertir más de 60 millones de euros a partir del año 2023 y fijando de plazo hasta el 2025 para que los niños, niñas y adolescentes vuelva a leer libros y que no sean esclavos de la digitalización y procurar con ello una comunidad lectora.

Es cierto que se necesita cambiar paradigmas en postpandemia, pero también se necesita inversión económica para a un corto, mediano y largo plazo se vean los primeros frutos que en este caso serán beneficiados directamente las futuras generaciones

Referencias

Cassany, D. (2006). Entre líneas: Sobre la lectura. Barcelona: Anagrama.

CASTILLO, S. Y. (2005). LAS FIGURAS DEL DESORDEN, Heterodoxos, poscritos y marginados. ESPAÑA: SIGLO XXI.

MANUAL DE ORIENTACIONES SisAT.
(s.f.). Obtenido de
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf

Mónica, P. (19 de 06 de 2023). Obtenido de Comprensión:
<https://quesignificado.com/comprension/>

TREBOR-RD. (16 de 06 de 2023).
Obtenido de Suecia paraliza su plan de digitalización de las escuelas:
<https://www.youtube.com/watch?v=k5tdw-45hs4>