

## Modelo educativo *to Grow*, una propuesta innovadora sobre el aprendizaje

---

Ma. Isabel Noble Monterrubio  
Erica Villamil Serrano

### Resumen

El modelo se concibe desde una propuesta curricular flexible, que se adapta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y se revisa de manera continua para identificar las áreas de oportunidad y los ajustes requeridos para la atención de cada estudiante. El desarrollo y crecimiento personal se trabajan con diferentes acciones, como son retos o proyectos colectivos, individuales, diversas estrategias de aprendizaje, búsqueda del bienestar físico, psicoafectivo y de comunidad, promoviendo el respeto por la humanidad y el medio ambiente.

Los resultados de este modelo han demostrado que la atención personalizada, en donde el estudiante va construyendo sus aprendizajes (a través de procesos autónomos y materiales educativos diseñados para que éstos sean significativos y le permitan transitar por cada grado y nivel educativo) es una propuesta que contribuye al derecho de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a una educación integral y de calidad.

*To Grow* educational model, an innovative proposal on learning

### Abstract

The model is conceived from a flexible curricular proposal, which adapts to the learning needs of the students and is continually reviewed to identify areas of opportunity and the adjustments required for the attention of each student. Personal development and growth is worked on through different actions, such as collective and individual challenges or projects, various learning strategies, the search for physical, psycho-affective and community well-being, promoting respect for humanity and the environment.

The results of this model have shown that personalized attention, where the student builds his learning (through autonomous processes and educational materials designed so that they are meaningful and allow him to move through each grade and educational level) is a proposal that contributes to the right of girls, boys, adolescents and young people to a comprehensive and quality education.

## Introducción

Según Giannini, Jenkins, Saavedra y Schleicher (2022), la pandemia agravó el problema de aprendizaje en todos los países, por lo que se requiere transformar la educación para resolver dicha adversidad, mediante cinco grandes acciones: 1) llegar a todos, 2) analizar los niveles de aprendizaje, 3) priorizar programas de estudios y la atención del nivel de los estudiantes, 4) avanzar en la profesionalización de la docencia y 5) desarrollar el bienestar general de la infancia. Para ello, se requiere concebir a los procesos de aprendizaje y enseñanza de manera distinta, es decir, transformar a la escuela, generar en los estudiantes habilidades para aprender de manera autónoma, crítica y reflexiva.

La escuela es una institución que poco se ha transformado, la cultura escolar, los espacios en los que se desarrollan los aprendizajes, los contenidos a trabajar, las formas de enseñar, han evolucionado de forma lenta, debido a las inercias y resistencias que existen en los sistemas educativos.

El modelo *to grow* surge como alternativa a una educación obsoleta, anacrónica y desfasada<sup>1</sup> enfocándose en devolver la responsabilidad del aprendizaje a quien aprende, y con ello conseguir aprendizajes para la vida, pero sobre todo el desarrollo de habilidades para aprender. Ya que tal como Philip Meirieu lo explica:

«la educación solo es aceptable si se articula bajo el principio de libertad: cada persona puede decidir aprender y el aprendizaje es real únicamente si se aprende solo. Por lo tanto, mi pedagogía promueve el principio de la educación. Es decir, cualquier niño debe aprender y crecer con libertad.» Meirieu (2020)

El proyecto se enmarca dentro de la investigación acción y es un proyecto abierto, flexible y longitudinal en proceso. La metodología utilizada ha sido investigación documental, observación participante, registro documental,

entrevistas. La construcción del modelo articula diferentes concepciones como son: situar en el centro al estudiante, aprendizaje personalizado, desarrollado en super aulas con un ambiente de respeto, cálido y que contribuya al proceso educativo, mediante caminos de aprendizaje que los estudiantes pueden ir recorriendo en su trayectoria formativa y les permite acceder a los derechos básicos de aprendizaje establecidos para cada grado o nivel educativo; la concepción de la enseñanza es acompañar este proceso mediante la provocación del aprendizaje autónomo, resultados y crecimiento personal

La inquietud por identificar las formas, tiempos y espacios que favorecen el aprendizaje autónomo ha permitido vincular su estudio y considerar diversas soluciones y acciones encaminadas a resolver las problemáticas de aprendizaje en los estudiantes, que se vayan presentando, es por ello que la investigación ha presentado al día de hoy varias fases, que se resumirá en el presente documento.

El proyecto ha quedado definido hasta ahora en dos fases de operación. La primera que es el nacimiento de *to grow*, como un centro de aprendizaje y en la segunda fase en la que operan además del primero un modelo escolarizado.

Ambos espacios educativos se trabajan con el mismo modelo, buscando siempre como resultado, el aprendizaje autónomo, para la vida que desarrolle habilidades cognitivas para aprender a aprender.

Fase I. Cómo surge el modelo. Una mirada diferente a la educación

Los resultados de aprendizaje, nada halagadores en México, y la experiencia de más de 20 años en la docencia y en el ámbito educativo, tiempo en el cual se ha observado: la preocupación de los alumnos por el número, pero no por su aprendizaje, su desmotivación, su falta de dominio en temas básicos y fundamentales en la estructura del conocimiento que el sistema ha promovido, de ser testigo cómo el sistema educativo Prusiano<sup>2</sup> segregó a la persona, castigó el

<sup>1</sup> Martín Hopenhayn y Ernesto Ottone, 2000. En <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145502>

<sup>2</sup> Características de la escuela prusiana: pruebas estandarizadas, la división de los estudiantes por edades, clases obligatorias, currículo con gran

error, no escuchó a los estudiantes, ni a los cambios y progreso de la sociedad<sup>3</sup>.

De esta preocupación y revisión documental, surgen una serie de preguntas a las que se intenta dar respuesta con el modelo *to grow*. ¿por qué “ir a la escuela, no es lo mismo que aprender”?

¿Qué se aprende al ir a la escuela?

¿Qué elementos pueden ayudar a no reproducir esquemas que no ayudan al aprendizaje?

¿Cómo promover un enfoque centrado en el aprendizaje y no en la enseñanza?

¿Cómo desarrollar en los estudiantes un aprendizaje autónomo y “no obligado”?

¿Cómo generar ambientes y estrategias (eficaces y eficientes) que estimulen y promuevan el aprendizaje?

¿Qué resultados se pueden obtener con un aprendizaje personalizado?

¿Qué factores son determinantes en el proceso de aprendizaje?

La base del modelo *to grow* es el reconocimiento y respeto a la individualidad y a la capacidad innata que todo cerebro tiene de aprender, se ayuda a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de meta aprendizaje, autoconciencia, autonomía y toma de decisiones, con base en la información sobre el funcionamiento del cerebro, como son los estímulos y los procesos de elaboración, así como del desarrollo de la persona.

Para *to grow* la persona que aprende es la protagonista, es única y se reconoce que cada cerebro tiene procesos de aprendizaje diferenciados. Lo importante es respetar el proceso, la dificultad y problemática con la que llegan los estudiantes. Esto significa un reto para cualquier proceso educativo, modificar sobre la marcha y encontrar la ruta de aprendizaje que cada niño o joven debe seguir, para ello es importante la comprensión sobre el funcionamiento de la mente, la inteligencia y los procesos cognitivos de cada persona.

---

cantidad de contenidos y desvinculados de la realidad, el sistema de calificaciones, las presiones sobre los maestros y niños, el sistema de premios y castigos, los horarios estrictos, entre otras.

Se han logrado superar los obstáculos de aprendizaje de los estudiantes de la siguiente forma:

1. Brindando un espacio diferente al aula tradicional.
2. Se asigna un tutor/inspirador a cada estudiante que tiene un acercamiento a él y al obstáculo cognitivo que enfrenta, con confianza plena en que logrará el dominio del contenido o el objetivo planteado.
3. Se le brinda el tiempo necesario para conseguirlo, los estudiantes avanzan a su propio ritmo.
4. Se utilizan las estrategias necesarias para que la persona aprenda, pero principalmente el enfoque es a través de la pregunta (Musons, 2021), en *to grow* no se enseña se cuestiona para que el estudiante infiera y con ello logre la comprensión y el desarrollo del pensamiento crítico (Rivas, 2019).
5. Otro aspecto fundamental dentro de *to grow* es el espacio que ayuda como promotor del aprendizaje.

El espacio estimula a aprender, a estar calmados y en un lugar diferente al del aula tradicional, luminoso, con áreas verdes, que invita a cuidar la concentración e inspire a pasar tiempo estudiando, aprendiendo.

Todo, fue diseñado, pensando en la persona que aprendería y que la comunicación entre los estudiantes y los inspiradores fluyera, no hay pizarrones, pueden escribir sobre las mesas y los cristales de las ventanas, así como desplazarse cuando gusten a cualquier rincón o al jardín a estudiar.

La inspiración para este espacio fue el artículo de María Acaso publicado el 12 de mayo 2016 *De la cárcel a Starbucks. Sobre la arquitectura, el diseño de espacios y de mobiliario como elementos clave en el cambio de paradigma en educación* «me encanta estar sentada allí horas y horas. El uso de colores tierra, la moqueta, el aroma,

<sup>3</sup>

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234807\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234807_spa)

los sofás hacen que me sienta cómoda, casi como en casa... irremediablemente me dirijo allí cuando quiero trabajar de manera relajada y la verdad es que me cuesta mucho salir.».

Hacer un uso inteligente del espacio y del mobiliario, iluminación tenue, conexiones por todas partes para cargar la computadora o tablets, colores cálidos alrededor, vistas al



jardín, servicio de café o té permanente, música instrumental, aromas que inspiran... Ese, ese es el espacio to grow.

Fase II. To grow Scholar. Una escuela que no es escuela

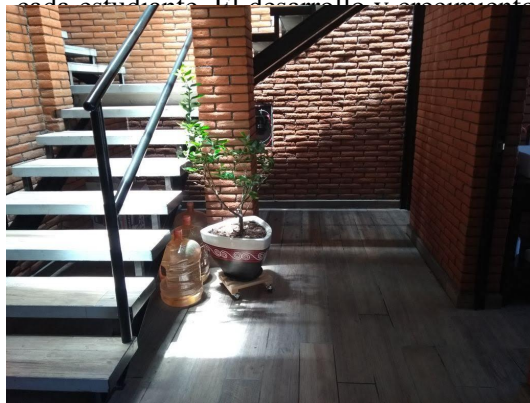
Escolarizar el modelo educativo de to grow, concibió el reto y necesidad de pensar en un currículum *ad hoc* al modelo. Y esto lleva a preguntarse ¿qué esquemas de la escuela tradicional se debe cuidar no reproducir? ¿Cuáles son los conocimientos y saberes básicos que se deben desarrollar en todos los estudiantes? ¿Cómo trasladar a esta segunda fase las estrategias y metodologías utilizadas en la primera fase?

Una premisa fundamental ha sido la concepción de la educación como un derecho humano y es por ello que para el modelo to grow se concibe el término Derechos Básicos de Aprendizaje, retomándolo del Sistema Educativo de Colombia.

A partir de reconocer el aprendizaje como un derecho se elabora como parte del modelo curricular de to grow junto con los colaboradores y especialistas los Derechos Básicos de Aprendizaje para cada nivel educativo, desde preescolar hasta bachillerato, esto permitió, a partir de ellos construir rutas diferenciadas por cada una de

las disciplinas que se consideran y que se denominan caminos de aprendizaje, que cada estudiante puede recorrer durante su trayectoria formativa.

El modelo se concibe desde una propuesta curricular flexible, que se adapta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y se revisa de manera continua para identificar las áreas de oportunidad y los ajustes requeridos para la atención de cada estudiante. El desarrollo se concibe



información sobre los resultados de aprendizaje que tienen los estudiantes que llevan ya varios años transitando su educación básica con este modelo, las observaciones muestran como los estudiantes van logrando un nivel de autonomía importante durante su proceso de aprendizaje que les permite apropiarse de ciertos conocimientos y además actitudes que se desarrollan como son la de búsqueda de información en fuentes adecuadas, la creatividad y curiosidad para cuestionarse cosas, la libertad de sentirse cómodos en un espacio escolar adecuado, en el que pueden moverse y si se encuentran cansados o abrumados pueden darse un respiro en un jardín o platicar con cualquiera de los inspiradores que se encuentran acompañando el proceso.

Los caminos de aprendizaje para escolarizar el modelo se han convertido en un reto pedagógico y didáctico importante ya que se ha buscado generar situaciones de aprendizaje que sean estimulantes para los estudiantes, para que decidan participar, aprender superar sus prejuicios y lograr un pensamiento crítico.

Se busca la revisión y el seguimiento constante del modelo y los procesos que ello implica para lograr una mejora continua y constante que permita lograr la meta trazada que es que todos los estudiantes aprendan.

## Referencias

- Acaso, María. (2016). «De la cárcel a Starbucks. Sobre la arquitectura, el diseño de espacios y de mobiliario como elementos clave en el cambio de paradigma en educación.» *Educación disruptiva*.
- Giannini, S., Jenkins, R., Saavedra, J. y Schleicher, A. (23 de septiembre de 2022). De la recuperación del aprendizaje a la transformación de la educación. Unicef.
- Rivas, A. (2019). ¿Qué hay que aprender hoy? De la escuela de las respuestas a la escuela de las preguntas. Fundación Santillana.
- Musons, Jordi. (2021). Reinventar la escuela. Una brújula para familias y educadores para comprender la educación del siglo XXI. Ed. Arpa.