

Inclusión Educativa de Niñas, Niños y Adolescentes con discapacidad: Trazas de sequías inclusivas

Dr. Alejandro Moreno Lozano

Instituto de Estudios Superiores de Progreso de Obregón Hidalgo

coordinacion_posgrados@iespoh.edu.mx

Aída Edna Amezcua Gutiérrez

Edson Quijano Escamilla

Resumen

La evolución que ha experimentado la atención educativa de las niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ), en la educación especial en México, transita por una marcada exclusión de intentos fallidos por lograr una inclusión educativa plena encaminada al desarrollo de todas sus potencialidades.

Lo que pretende el presente artículo con la metáfora de *trazas de sequías inclusivas*, es presentar un tipo de abordaje que permita entender que la política de inclusión educativa se marchita ante la presencia de un fenómeno de exclusión educativa que la antecede y la atraviesa con robustez, de tal modo que sigue estando presente, trasmutando su apariencia dentro de las escuelas y en la misma sociedad.

La pregunta que vertebra la investigación se enfoca a dilucidar la coyuntura que se generó en educación especial, motivada por el supuesto que ese intersticio afectó la influencia de la nueva política de Inclusión Educativa que pugnaba por reestructurar las lógicas de operación ancladas en la perspectiva clínica-asistencial de los educandos con alguna característica física o intelectual distinta al grueso de los educandos que los hacía fácilmente identificables y por lo tanto blanco fácil de una distinción negativa.

Palabras Clave: Discapacidad, Crisis institucional, Modernización educativa

Abstract

The evolution that the educational attention of girls, boys, adolescents and young people (NNAJ) has experienced in special education in Mexico, goes through a marked exclusion of failed attempts to achieve full educational inclusion aimed at the development of all their potential.

What this article intends with the metaphor of traces of inclusive droughts is to present a type of approach that allows us to understand that the educational inclusion policy withers in the presence of a phenomenon of educational exclusion that precedes it and goes through it with robustness, in such a way that it continues to be present, transmuting its appearance within schools and in society itself.

The question that underpins the research is focused on elucidating the situation that was generated in special education, motivated by the assumption that this gap affected the influence of the new Educational Inclusion policy that fought to restructure the operating logics anchored in the clinical-assistance perspective of students with some physical or intellectual characteristic different from the majority of students that made them easily identifiable and therefore an easy target for a negative distinction.

Keywords: Disability, Institutional crisis, Educational modernization