

Metodologías didácticas su aplicación por los educadores físicos en formación: Implicaciones didácticas y recomendaciones

Vianney Ángeles Pérez
Juana Edith Enciso Meneses
Juan Renato Olivares Chávez

Centro Regional de Educación Normal “Benito Juárez”, Pachuca, Hidalgo (Mexico)

Resumen

Los educadores físicos en formación que cursan 7° y 8° semestres de la Licenciatura en Educación Física tienen la posibilidad de aplicar diversas metodologías didácticas durante sus prácticas profesionales. La investigación que realiza el grupo de investigación "Prácticas docentes inclusivas y las tecnologías de la información y comunicación", de la Licenciatura en Educación Física del Centro Regional de Educación Normal Benito Juárez, es un diseño de investigación de encuesta.

Los resultados muestran cuáles son las metodologías didácticas que aplican los educadores físicos en formación, cómo las evalúan y valoran los aprendizajes desarrollados en el estudiantado de educación secundaria y cuál es su nivel de satisfacción con las metodologías didácticas seleccionadas y aplicadas durante sus prácticas profesionales.

Palabras clave

Metodologías didácticas, implicaciones didácticas y recomendaciones, prácticas profesionales, educadores físicos en formación

Didactic methodologies, their application by physical educators in training: didactic implications and recommendations

Physical educators in training who are in the 7th and 8th semesters of the Bachelor's Degree in Physical Education have the possibility of applying various didactic methodologies during their professional practices. The research carried out by the research group "Inclusive teaching practices and information and communication technologies", of the Bachelor's Degree in Physical Education of the Benito Juárez Regional Center for Normal Education (CREN), is a survey research design.

The results show what the didactic methodologies applied by physical educators in training are, how they evaluate and value the learning developed in their junior secondary students and what their level of satisfaction with the didactic methodologies selected during their professional practices is.

Keywords: Teaching methodologies, didactic implications and recommendations, professional practices, physical educators in training

Introducción

Las preocupaciones de los formadores de maestras y maestros se reflejan en la gran cantidad de investigaciones recopiladas en el estado del arte desarrollado por Bolívar (2019), lo que evidencia el posicionamiento de la práctica pedagógica como un objeto de investigación destacado. En particular, los docentes de la Licenciatura en Educación Física muestran un interés especial en describir las valoraciones de los educadores físicos en formación durante sus prácticas profesionales, donde aplican las metodologías didácticas recomendadas por la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La Secretaría de Educación Pública (SEP) insta a que todo estudiante sea capaz de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúa. Al mismo tiempo, las orientaciones educativas fortalecen el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven en los diversos contextos del país. (SEP, 2019, p. 7).

Este enfoque está presente en las metodologías didácticas sugeridas por la SEP (2019), las cuales juegan un papel crucial en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educadores físicos en formación. Por ello, el grupo de investigación “Prácticas docentes inclusivas y las tecnologías de la información y comunicación” de la Licenciatura en Educación Física del Centro Regional de Educación Normal Benito Juárez (CREN) ha decidido llevar a cabo esta investigación. El objetivo es describir las valoraciones de los educadores físicos en formación respecto a las metodologías didácticas que aplican durante su práctica profesional. Específicamente, se busca analizar cómo evalúan las metodologías didácticas empleadas, cómo valoran los aprendizajes desarrollados en sus estudiantes de secundaria básica (a quienes nos referimos como adolescentes) y cuál es su nivel de satisfacción con dichas metodologías. Esta investigación tiene como propósito contribuir a la transformación de

los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que participan los educadores físicos en formación.

Los educadores físicos en formación, pertenecientes a los 7º y 8º semestres de la Licenciatura en Educación Física, tienen la oportunidad de aplicar diversas metodologías durante sus prácticas profesionales. Según Montenegro et al. (2016), estas metodologías permiten alcanzar los objetivos formativos, ya que implican la acción sistematizada de seleccionar, planificar, organizar y evaluar las actividades, recursos y tiempos necesarios para lograr los resultados esperados. Por lo tanto, las metodologías didácticas contribuyen significativamente al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En las clases de Educación Física, estas metodologías se manifiestan cuando la enseñanza se caracteriza por una dirección más democrática y participativa por parte del profesor, el protagonismo de los estudiantes, la cooperación en el grupo y el uso de métodos participativos, como se señala en la siguiente cita: “Las clases de Educación Física deben caracterizarse por una dirección más democrática y participativa del profesor, el protagonismo de los estudiantes, la cooperación en el grupo y la utilización de métodos participativos, entre otros aspectos que conducen a una concepción desarrolladora de la misma” (Cáceres, Obregón, Vite y Altamirano, 2022, p. 4).

La presente investigación es innovadora, dado el contexto de la reforma educativa actual, la Nueva Escuela Mexicana, y los conocimientos previamente revisados.

Desarrollo

La investigación realizada es de tipo descriptivo transversal simple, utilizando un diseño de encuesta. Se seleccionó una muestra de educadores físicos en formación pertenecientes a los 7º y 8º semestres de la Licenciatura en Educación Física, en el período comprendido entre agosto de 2023 y junio de 2024 (Velázquez, s.f). El muestreo fue deliberado, crítico o por juicio basado en el conocimiento de la población y el

propósito del estudio (Muguría s.f), y se conformó por 19 educadores físicos en formación.

Se eligió la encuesta como técnica de investigación para describir de forma cuantitativa las valoraciones de la muestra seleccionada. Para ello, se formularon preguntas cerradas y abiertas con el objetivo de obtener información sobre las metodologías didácticas recomendadas en la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Como señalan Casas, Repullo y Donato (2002, p. 143), “la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los educadores físicos en formación de los 7º y 8º semestres de la Licenciatura en Educación Física.

1. En las sugerencias metodológicas de la Secretaría de Educación Pública (2002) para el desarrollo de los proyectos educativos, se proponen diversas metodologías didácticas que pueden emplearse en el ejercicio de la práctica profesional. Las metodologías didácticas incluyen:
 - a) Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
 - b) Aprendizaje Basado en Investigación con Enfoque STEM
 - c) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
 - d) Aprendizaje Servicio (AS)

Se pidió a los encuestados que indicaran cuales de las metodologías que habían aplicado en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Los porcentajes de cada metodología seleccionada ya aplicada por los educadores físicos en formación se presentan a continuación:

En tal sentido se observa que hay dos metodologías didácticas, más utilizadas, el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios y Aprendizaje Basado en Indagación, con igual por ciento de aplicación, 42.1%, además

hay una tercera con menor empleo, para un 15.8%.

Análisis de las metodologías didácticas aplicadas:

Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (42.1%)

Considerando las sugerencias metodológicas de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022), esta metodología didáctica viabiliza aplicar acciones transformadoras que coadyuvan a rehacer los significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras en sus comunidades, lo cual permite que las experiencias de aprendizajes sean diversas.

El alto porcentaje alcanzado insinúa que es altamente apreciada por su capacidad para conectar el aprendizaje formal con los escenarios del mundo real, y promueven la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general. (SEP, 2022, p.65)

Aprendizaje Basado en Indagación (42.1%):

Asimismo, con un 42.1%, se aplica también de manera preferente esta metodología que:

Provoca la curiosidad, el análisis crítico, desarrolla el interés y la comprensión del mundo vivo, material y físico y desarrolla las habilidades de colaboración, investigación experimental, investigación crítica, exploración y descubrimiento. Integrando las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM). Su auge se debe al interés por desarrollar en los educandos las habilidades necesarias para los retos del siglo XXI, originando un aprendizaje interdisciplinario y creativo. (SEP, 2022, p.71)

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (15.8%):

- Aunque menos utilizado, el ABP:

Esta metodología es reconocida porque orienta la solución de problemas reales

que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio o problemas que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza. (SEP, 2022, p.74).

El menor porcentaje podría ser ocasionado por los obstáculos para su implementación, una preferencia por metodologías que integren con mayor facilidad los contextos comunitarios o interdisciplinarios o por las características de la Educación Física.

Implicaciones didácticas:

- Diversificación metodológica: Aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios y en Indagación son predominantes, sería favorable aplicar diferentes metodologías para atender las necesidades de los educandos y del contexto educativo, lo anterior coadyuva a explicar si:

El trabajo pedagógico cobra sentido al diseñar, construir, seleccionar diversas estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de las y los estudiantes. (SEP, 2019, p. 21).

- Adaptaciones curriculares en la formación inicial: Los datos sugieren que se diagnostiquen las adaptaciones curriculares necesarias en la formación de los educadores físicos en formación, relacionadas con los contenidos de enseñanza y aprendizajes que tributan al aprendizaje de las metodologías didácticas menos utilizadas, asegurando su implementación eficaz.

-Evaluación continua: Es decisivo realizar evaluaciones durante todo el proceso de aprendizaje lo que permite realizar los cambios y mejoras necesarias, para garantizar los aprendizajes de los adolescentes (Arévalo, 2018).

Recomendaciones:

- Intercambiar experiencias para la exposición de las mejores prácticas docentes: Crear espacios donde los educadores físicos en formación, puedan compartir experiencias y estrategias exitosas de cada metodología.

- Realizar innovaciones e investigaciones educativas con la integración de estas metodologías para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizajes y adaptarlas a los diferentes contextos y necesidades estudiantiles.

-Inclusión de metodologías subrepresentadas: Promover y facilitar la formación en las metodologías menos aplicadas para enriquecer las prácticas docentes y los procesos de aprendizajes.

Este análisis permite encontrar las tendencias actuales en la adopción de metodologías didácticas y a planificar intervenciones e investigaciones educativas que puedan potenciar los beneficios del aprendizaje para todos los adolescentes.

2. ¿Cómo evalúas las metodologías didácticas aplicadas?

El desglose de los resultados es:

1. Muy Buenas: Un 50% de los encuestados considera que las metodologías didácticas aplicadas son muy buenas. Esto es una señal positiva de que las estrategias empleadas están siendo muy bien acogidas por una buena parte de los educadores físicos en formación.

2. Buenas: El 38.9% califica las metodologías didácticas como buenas, lo cual, se puede valorar con el porcentaje anterior, y las respuestas positivas suman el 88.9%. Esto revela un conocimiento generalmente favorable hacia las metodologías didácticas utilizadas.

3. Regulares: Un 11.1% de los encuestados valora que las metodologías didácticas son regulares. Esto sugiere conocer las causas de este resultado para encontrar áreas de mejora o aspectos de las metodologías que no satisfacen las necesidades o expectativas de algunos encuestados.

4. Malas y No sé: No hay porcentajes asignados a las categorías "Malas" y "No sé", lo que podría indicar que ninguno de los participantes prefirió estas opciones.

Los resultados anteriores permiten:

- Identificar áreas de mejora: Aunque la mayoría de las respuestas son positivas, sería útil indagar por qué un 11.1% considera las metodologías didácticas como regulares. Se podrían realizar entrevistas o grupos focales que pueden proporcionar más explicaciones sobre estas respuestas.

- Comparar las valoraciones de los educadores físicos en formación con sus resultados académicos: Sería interesante correlacionar estas respuestas con los resultados académicos de los participantes para ver si las altas valoraciones se corresponden con mejores rendimientos o resultados de aprendizajes.

- Investigar diferencias de las valoraciones: Explorar si las diferencias están basadas en factores como el contenido de enseñanza y aprendizajes, las condiciones físicas y materiales, la experiencia o la motivación de los educadores físicos en formación, lo cual podría ofrecer informaciones muy importantes para la mejora de los procesos educativos.

3. Con la aplicación de las metodologías didácticas, ¿cómo valoras los aprendizajes desarrollados en los adolescentes durante tu práctica profesional?

Resultados de las valoraciones de los aprendizajes desarrollados:

1. Excelentes (57.9%): Más de la mitad de los encuestados piensa que los aprendizajes desarrollados en los adolescentes son excelentes. Esto podría indicar una alta efectividad de las metodologías didácticas aplicadas en cuanto a la calidad y en el logro de los aprendizajes en los adolescentes.

2. Muy Buenos (26.3%): Alrededor de un cuarto de los encuestados estima los aprendizajes desarrollados en los adolescentes como muy buenos, lo que aumenta a resultados generales positivos, con un total de 84.2% de respuestas que estiman los aprendizajes como superiores a buenos.

3. Buenos (10.5%): Una pequeña proporción valoran los aprendizajes desarrollados en los adolescentes como simplemente buenos. Aunque todavía las valoraciones de los educadores físicos en formación son positivas, indica un nivel de satisfacción menor con los aprendizajes desarrollados en

los adolescentes comparado con las categorías superiores.

4. Regulares y Malos (0%): Resalta que no hay respuestas que clasifiquen los aprendizajes desarrollados como regulares o malos. Esto es un indicador muy positivo de la aceptación general de las metodologías didácticas.

5. No sé (0%): También no hay indecisión entre los encuestados, lo que puede reflejar un buen conocimiento y confianza en los efectos de las metodologías didácticas aplicadas.

Implicaciones didácticas y recomendaciones:

- Fortalecimiento de las metodologías didácticas: partiendo del alto porcentaje de valoraciones positivas, sería conveniente desde las prácticas profesionales, identificar las características específicas de las metodologías didácticas que están siendo especialmente efectivas en los aprendizajes de los adolescentes y considerar cómo estas pueden ser fortalecidas y difundidas.

- Explorar los "Buenos" aprendizajes: Aunque un 10.5% es un porcentaje pequeño, podría ser útil investigar por qué estas valoraciones no alcanzan los niveles de "Muy Bueno" o "Excelente". Entender las áreas donde estas metodologías podrían ser insuficientes ayudará a mejorarlas.

- Evaluación continua: Asegurar que las metodologías didácticas efectivas están siendo implementadas correctamente y que los educadores físicos en formación estén adecuadamente capacitados para aplicarlas, evaluarlas podría ayudar a mantener o incluso mejorar estos altos niveles de satisfacción.

Este análisis muestra una respuesta muy positiva hacia las metodologías didácticas, lo cual es un testimonio de la eficacia superior de ciertas metodologías didácticas, pero es aparentemente menos atribuible a ellas por sí mismas que a la cantidad y calidad de trabajo intelectual personal del educador físico en formación (Forteza, 2019). Las metodologías didácticas más destacadas se han aplicado considerando diferentes problemáticas que se refieren a:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Problemática abordada: Desinterés por el aprendizaje y falta de conexión con la vida real.

Descripción: Esta metodología involucra a los estudiantes en proyectos que requieren aplicar conocimientos y habilidades para resolver problemas reales. Por ejemplo, en Educación Física, esto podría involucrar proyectos donde los estudiantes diseñen campañas de bienestar para la comunidad escolar, lo que simultáneamente les enseña sobre salud y los involucra activamente en la mejora de su entorno.

Beneficio: Fomenta la motivación y el compromiso al hacer que el aprendizaje sea más relevante y aplicado.

Aprendizaje Servicio

Problemática abordada: Falta de conciencia comunitaria y responsabilidad social.

Descripción: Combina el aprendizaje en el aula con el servicio comunitario, permitiendo a los estudiantes trabajar en proyectos que benefician a la comunidad mientras aprenden y aplican conceptos académicos. Un ejemplo podría ser un proyecto donde los estudiantes ayuden a diseñar y mantener espacios físicos accesibles en la escuela para promover la inclusión.

Beneficio: Desarrolla la empatía y la conciencia social, y mejora las habilidades interpersonales.

Aprendizaje Cooperativo

Es señalado como una metodología didáctica

Problemática abordada: Falta de habilidades de colaboración y comunicación entre estudiantes.

Descripción: Los adolescentes trabajan en grupos pequeños para completar tareas que no pueden realizar individualmente. En el contexto de la Educación Física, esto podría implicar actividades en equipo que requieran planificación conjunta y ejecución, como montar una rutina de ejercicios u organizar un pequeño evento deportivo.

Beneficio: Mejora las habilidades de comunicación y colaboración, y enseña el valor del trabajo en equipo.

Enseñanza Recíproca

Es un estilo de enseñanza en la Educación Física que proporciona una nueva forma de relación entre el docente en formación y sus alumnas y alumnos, los cuales son más autónomos para tomar decisiones que favorecen sus aprendizajes y reciben

retroalimentación inmediata.

(edufisicayt.com, s.f.).

Problemática Abordada: Comprensión lectora y habilidades críticas de pensamiento.

Descripción: Este estilo de enseñanza implica que los adolescentes se turnen para enseñar a sus compañeros bajo la supervisión del educador físico en formación. Puede ser aplicada en cualquier asignatura, incluyendo la Educación Física, donde los adolescentes podrían explicar las reglas de un juego o dirigir un calentamiento.

Beneficio: Refuerza el aprendizaje, desarrolla habilidades de liderazgo y la autoconfianza.

Estos ejemplos muestran cómo las metodologías didácticas, pueden ser efectivamente utilizadas para abordar problemas comunes en el contexto educativo, proporcionando tanto beneficios académicos como personales y sociales a los adolescentes. Además, se refleja una autonomía de los educadores físicos en formación cuando seleccionan y aplican otras estrategias, modelos de enseñanza y aprendizaje.

4. ¿Cómo evalúas la efectividad de las metodologías didácticas que implementas en el ámbito de la Educación Física?

Desglose de las Valoraciones sobre la efectividad de las metodologías didácticas, que implementan los educadores físicos en formación:

Excelente (36.8%): Un significativo 36.8% de los encuestados considera que las metodologías didácticas implementadas son excelentes, lo que indica una alta satisfacción y percepción positiva del impacto de estas metodologías didácticas en las clases de Educación Física.

Muy Buena (52.6%): Más de la mitad de las respuestas califican las metodologías didácticas como muy buenas. Este alto porcentaje refuerza la idea de que las metodologías están siendo efectivas y valoradas positivamente.

Buena (10.5%): Un porcentaje más pequeño considera que las metodologías didácticas son simplemente buenas, lo cual aún es positivo, pero sugiere un menor grado de

satisfacción o impacto comparado con las categorías superiores.

Regular y Mala (0%): No hay respuestas que indiquen que las metodologías didácticas sean regulares o malas, lo que es un excelente indicador de la efectividad general de las mismas.

No sé (0%): Ningún encuestado seleccionó "No sé", lo cual sugiere que todos los participantes tienen una opinión clara sobre la efectividad de las metodologías didácticas implementadas, lo que podría indicar un buen nivel de observación y evaluación en las clases.

Implicaciones didácticas y recomendaciones:

- Continuar y expandir prácticas exitosas: Dado el alto grado de valoraciones positivas, sería recomendable no solo continuar con las prácticas actuales sino también considerar su aplicación en otros niveles educativos y contextos dentro del sistema educativo.

- Análisis profundo de "Buenas": Para aquellos que calificaron las metodologías como buenas, sería útil realizar un análisis más profundo para entender qué aspectos podrían mejorarse o ajustarse para elevar su valoración hacia muy buena o excelente.

- Promoción de la reflexión y mejora continua: Fomentar un ambiente de reflexión continua entre los educadores físicos para discutir qué está funcionando bien y qué se podría mejorar. Esto podría incluir talleres de desarrollo profesional o sesiones de intercambio de mejores prácticas profesionales.

Este análisis muestra un panorama general muy positivo sobre la valoración de las metodologías didácticas aplicadas en las clases de educación física, por los educadores físicos en formación.

5. ¿Cuáles técnicas aplicas, en tu escuela, para evaluar los resultados de las metodologías didácticas?

Descripción de las técnicas de investigación aplicadas para la recogida de información sobre las metodologías didácticas:

La observación es la técnica más utilizada para evaluar los resultados de las metodologías didácticas con un 42.1%, lo cual permite a los educadores físicos en formación, recoger datos directamente del

comportamiento y la interacción de los adolescentes durante las actividades de enseñanza, proporcionando información inmediata y contextual sobre el aprendizaje y la participación.

Encuesta (31.6%): La encuesta es aplicada por los educadores físicos en formación y es un método, medio, un instrumento o una técnica de investigación de acuerdo al autor que se revise, para recopilar información, en este caso de los adolescentes de la educación secundaria, sobre las valoraciones de los mismos respecto a las metodologías didácticas utilizadas y se incluyen preguntas específicas sobre diversos aspectos a evaluar de las mismas (González, 2024).

Cuestionario (10.5%): Similar a las encuestas, un cuestionario es una técnica de recolección de datos cuantificables que adopta la forma de una serie de preguntas formuladas en un orden determinado (Ortega, 2023).

Entrevista (10.5%): Las entrevistas son instrumentos de investigación que proporcionan más profundidad de información que otras técnicas no pueden alcanzar, permitiendo una comprensión detallada de las experiencias individuales de los adolescentes. Pueden revelar cómo los estudiantes interpretan y aplican lo que han aprendido en sus propias palabras (Martínez, 2024).

Grupo focal (5.3%): Aunque es la menos mencionada, esta técnica es valiosa para obtener datos a través de la interacción grupal. El grupo está compuesto por un pequeño número de informantes sobre los resultados de la aplicación de las metodologías didácticas. Los grupos focales facilitan la exploración de valoraciones y experiencias compartidas entre los adolescentes (Parra, 2023).

Implicaciones didácticas y recomendaciones:

- Combinación de técnicas: Dada la diversidad de técnicas utilizadas, combinar varias de ellas podría proporcionar una evaluación holística de las metodologías didácticas. Por ejemplo, las observaciones pueden ser complementadas con encuestas o viceversa para obtener tanto datos cualitativos como cuantitativos.

- Adaptaciones curriculares en técnicas de evaluación educativa: A partir de un

diagnóstico a los educadores físicos en formación, en el uso efectivo de las técnicas de evaluación educativa, se podrían desarrollar cursos, talleres, etc., para mejorar la calidad de la información recogida y la selección de las técnicas a implementar; teniendo en cuenta las necesidades educativas de los encuestados.

- Evaluación continua: Implementar un ciclo continuo de evaluación y retroalimentación puede ayudar a mejorar constantemente las metodologías didácticas. Esto no solo enriquece las prácticas profesionales, sino que también contribuye al desarrollo profesional docente de los educadores físicos.

Este análisis resalta la importancia de aplicar técnicas de evaluación variadas y efectivas para entender y mejorar las metodologías didácticas en las clases de Educación física.

6. ¿Cuál es la tendencia de las valoraciones de los adolescentes sobre las metodologías didácticas aplicadas en las escuelas donde se realizan las prácticas profesionales?

Descripción de las valoraciones que obtienen los educadores físicos en formación en sus técnicas de investigación aplicadas:

Excelente (63.2%): La mayoría de los educadores físicos en formación, considera que las valoraciones de los adolescentes sobre la aplicación de las metodologías didácticas son excelentes. Esto indica que hay una valoración muy positiva de que las metodologías didácticas utilizadas están siendo altamente efectivas y bien aceptadas por los adolescentes.

Muy Buena (26.3%): Más de un cuarto de los educadores físicos en formación opinan que las valoraciones de los adolescentes sobre las metodologías didácticas son muy buenas. Esta es otra categoría positiva que, junto con las valoraciones de "Excelente", suma un 89.5% de valoraciones altamente favorables.

Buena (10.5%): Un pequeño porcentaje de los educadores físicos en formación encuentra que las valoraciones de sus adolescentes sobre las metodologías didácticas son buenas. Aunque aún positiva, esta valoración puede indicar áreas donde hay margen para mejorar las metodologías didácticas.

Regular, Mala, No sé (0%): Ninguno de los encuestados ha calificado las valoraciones de sus adolescentes sobre las metodologías didácticas como regular o mala, y tampoco hay indecisión expresada por los educadores físicos en formación sobre su evaluación. Esto demuestra una clara valoración positiva y ninguna insatisfacción significativa.

Implicaciones didácticas y recomendaciones:

- Continuidad en la aplicación de las estrategias exitosas: Dado que la mayoría de las valoraciones de los adolescentes, expresadas por los educadores físicos en formación son altamente positivas, sería prudente continuar utilizando y evaluando estas metodologías didácticas.

- Explorar el potencial de mejora: Para el 10.5% de los educadores físicos en formación que expresa la valoración de sus adolescentes sobre las metodologías didácticas como solo "buenas", sería útil explorar mediante entrevistas o grupos focales qué aspectos específicos podrían ser mejorados para elevar estas valoraciones a "muy buenas" o "excelentes" a través de un plan de seguimiento y mejora.

- Promoción de la reflexión continua: Fomentar en los educadores físicos en formación una reflexión continua sobre los aprendizajes desarrollados en los adolescentes y alentarlos a que obtengan información específica, sobre qué elementos y fases de las metodologías didácticas funcionan bien y cuáles podrían ser mejorados.

- Desarrollo profesional docente: De acuerdo a las valoraciones expresadas considerar sesiones de desarrollo profesional docente para los educadores físicos en formación, basadas en la retroalimentación por los educadores físicos, para asegurar que todos puedan implementar las metodologías didácticas de manera más efectiva y ajustarlas según sea necesario.

El análisis de los datos permite considerar como tendencia, que hay un alto nivel de satisfacción en los adolescentes con las metodologías didácticas utilizadas, lo cual es una gran evidencia de los aprendizajes desarrollados en los adolescentes por los encuestados.

7. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los adolescentes de educación secundaria con las metodologías didácticas aplicadas?

Descripción de las valoraciones sobre nivel de satisfacción de los adolescentes que obtienen los educadores físicos en formación en sus técnicas de investigación aplicadas:

Análisis de las satisfacciones:

Muy Satisfecho (73.7%): De acuerdo con las opiniones de los educadores físicos en formación, la mayoría de los adolescentes de educación secundaria, casi las tres cuartas partes, están muy satisfechos con las metodologías didácticas aplicadas. Lo cual revela un alto nivel de aprobación y éxito en las metodologías didácticas aplicadas.

Satisfecho (21.1%): Un poco más de un quinto de los adolescentes está satisfecho con las metodologías didácticas, aunque a un nivel algo menos apasionado que los que respondieron con "Muy Satisfecho". No obstante, la suma de "Muy Satisfecho" y "Satisfecho" representa el 94.8% de las respuestas, revelando una valoración general positiva.

Insatisfecho, Muy Insatisfecho, Neutral (0%). Es notable que no haya respuestas en las categorías de insatisfecho, muy insatisfecho o neutral. Esto es excepcionalmente positivo, indicando que no hay adolescentes que se sientan insatisfechos, negativos o indiferentes sobre las metodologías didácticas implementadas, de acuerdo con lo expresado por los educadores físicos en formación.

De manera general, se puede afirmar que hay coincidencia en los resultados encontrados sobre las satisfacciones y las valoraciones de los adolescentes, relacionadas con la aplicación de las metodologías didácticas y que las manifiestan los educadores físicos en formación.

Implicaciones didácticas y recomendaciones:

- Continuar la implementación de las prácticas actuales: Dado el alto grado de satisfacción alcanzado, sería necesario continuar con las metodologías didácticas actuales y evaluarlas mediante un proceso

investigativo y buscar maneras de sistematizarlas.

- Explorar mejoras para la valoración "Satisfechos": Aunque el porcentaje en la categoría "Satisfechos" no es alto, investigar desde las prácticas profesionales podría llevar a que los adolescentes estén "Muy Satisfechos" los adolescentes y obtener información valiosa para mejorar las prácticas profesionales.

- Adaptaciones curriculares en la formación inicial: Fomentar la actualización de los cursos de los educadores físicos en formación puede ayudar a mantener y mejorar estos niveles de satisfacción.

- Evaluación de las metodologías didácticas: Implementar evaluaciones educativas sistematizadas de las metodologías didácticas para asegurar que continúan siendo efectivas y relevantes para las necesidades cambiantes de los adolescentes y mejorar las que alcanzan menor nivel de satisfacción.

Este análisis subraya el éxito de las metodologías didácticas en términos de satisfacción de los adolescentes de educación secundaria. Esta investigación apunta a que las estrategias implementadas están funcionando bien y están siendo bien valoradas, aunque es necesario profundizar en que el éxito en la aplicación de las metodologías didácticas es atribuible a factores como la formación de los educadores físicos, de su motivación y la de los adolescentes.

8. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los educadores físicos en formación con las metodologías didácticas aplicadas?

Análisis de las valoraciones:

Muy Satisfecho (89.5%): La gran mayoría de los educadores físicos en formación están muy satisfechos con las metodologías didácticas empleadas. Este resultado es extraordinario, indicando que las mismas no solo cumplen, sino que probablemente superan sus expectativas.

Satisfecho (10.5%): Una pequeña fracción de los educadores físicos en formación se siente satisfecha, lo que sigue siendo positivo, aunque indica que hay un margen para la mejora. Estos educadores físicos pueden tener sugerencias útiles sobre cómo mejorar aún más las metodologías didácticas para elevar su nivel de satisfacción.

Insatisfecho, Muy Insatisfecho, Neutral (0%): Ninguno de los educadores físicos en formación ha calificado las metodologías didácticas como insatisfactorias, muy insatisfactoria o neutral. Esto demuestra una aceptación y aprobación uniformemente alta de las mismas.

Implicaciones didácticas y Recomendaciones:

-Mantener y diversificar las metodologías didácticas actuales: Dada la alta satisfacción, es crucial mantener las metodologías actuales y considerar cómo pueden ser implementadas o adaptadas en otros contextos o áreas curriculares. Además, es necesaria la diversificación de las mismas.

- Exploración detallada de los "Satisfechos": Involucrar a ese 10.5% de educadores físicos en formación satisfechos con los resultados de las metodologías didácticas aplicados, en grupos de discusiones podría revelar ajustes que podrían convertir su satisfacción en una satisfacción plena. Esto podría hacerse a través de entrevistas, grupos focales, foros de discusión que permitan explorar sus experiencias de manera más profunda.

- Evaluación continua del diseño, implementación y resultados de las metodologías didácticas: Establecer en la Licenciatura de educación física un proceso de retroalimentación continuo y sistemático por los educadores físicos, donde ellos pueden expresar regularmente sus valoraciones sobre las metodologías didácticas aplicadas. Con esto se identifica rápidamente cualquier cambio en la valoración estudiantil y a mejorar las prácticas profesionales conforme sea necesario.

- Promoción de la autoevaluación estudiantil: Animar a los educadores físicos en formación a reflexionar sobre su propio aprendizaje y cómo las metodologías didácticas les ayudan a alcanzar sus metas educativas, la cual proporciona informaciones adicionales sobre la efectividad de las metodologías didácticas. Este análisis confirma que las metodologías didácticas implementadas coadyuvan a un impacto muy positivo en la experiencia educativa de los educadores físicos en formación.

- Recursos y Apoyo Institucional: Asegurar que las escuelas de educación básica cuenten

con los recursos necesarios y el apoyo institucional para implementar estas metodologías de manera efectiva.

Conclusiones

Al considerar las preguntas formuladas en la introducción, se derivan las siguientes conclusiones sobre las metodologías didácticas y su aplicación por los educadores físicos en formación, así como las implicaciones didácticas y recomendaciones para la Licenciatura en Educación Física del CREN "Benito Juárez":

1. Las implicaciones didácticas derivadas de esta investigación están relacionadas con:

- La evaluación de las metodologías didácticas

- La diversificación de las metodologías didácticas

- Las adaptaciones del currículo escolar de la Licenciatura en Educación Física, en función de las necesidades detectadas durante las prácticas profesionales donde se aplican las metodologías didácticas

- El seguimiento de las metodologías didácticas más exitosas a lo largo de todos los procesos de aprendizaje de los adolescentes y su divulgación

- La aplicación de la investigación y la innovación didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se implementan las metodologías didácticas.

2. Las metodologías más aplicadas son el Aprendizaje Basado en Proyectos comunitarios y el Aprendizaje Basado en la Indagación. La Didáctica General, como ciencia, cobra sentido al aplicar y evaluar diversas estrategias metodológicas que contribuyen al aprendizaje de los adolescentes.

3. Los educadores físicos en formación evalúan positivamente los resultados de las metodologías didácticas utilizadas. Esto refleja un conocimiento generalmente favorable hacia ellas, aunque también influye el aprendizaje, la motivación de los educadores físicos en formación y de los adolescentes, así como el apoyo institucional.

4. El análisis realizado muestra una respuesta muy positiva por parte de los educadores físicos en formación sobre los aprendizajes desarrollados en los

adolescentes mediante la aplicación de las metodologías didácticas.

5. Existe un alto grado de valoraciones positivas por parte de los educadores físicos en formación respecto a las metodologías didácticas aplicadas.

6. Los educadores físicos en formación emplean diversas técnicas para evaluar los resultados de las metodologías didácticas, tales como la observación, encuestas, entrevistas y grupos focales.

7. Las valoraciones de los adolescentes sobre las metodologías didácticas aplicadas por los educadores físicos en formación son mayoritariamente positivas.

8. La gran mayoría de los adolescentes se muestra muy satisfecho con las metodologías didácticas empleadas.

9. Las metodologías didácticas aplicadas están generando un impacto positivo tanto en la experiencia educativa de los educadores físicos en formación como en los adolescentes de las escuelas secundarias donde se realizaron las prácticas profesionales.

Recomendaciones

Con base en los análisis realizados en esta investigación, se proponen las siguientes recomendaciones específicas para mejorar las metodologías didácticas aplicadas por los educadores físicos en formación durante sus prácticas profesionales:

1. Desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas. Se recomienda incluir el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, la incorporación de tecnologías educativas, y la revisión o reformulación de políticas educativas que permitan aumentar las horas dedicadas a la educación física.

2. Divulgación de experiencias. Es esencial crear o aprovechar espacios existentes donde los educadores físicos en formación pueden intercambiar y compartir sus experiencias y estrategias exitosas relacionadas con cada metodología didáctica. Este intercambio de buenas prácticas fortalecerá la calidad educativa.

3. Diversificación metodológica. Es fundamental promover innovaciones e investigaciones educativas que integren diferentes metodologías didácticas, con el fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándolos a los diversos contextos y necesidades educativas. Como sugiere Fortea (2019), p.8, “la mejor metodología es, en realidad, una combinación de metodologías”.

4. Formación docente. Se deben diagnosticar las necesidades formativas de los educadores físicos en formación, especialmente en los aspectos teóricos de las metodologías didácticas menos utilizadas, garantizando su implementación eficaz en el aula.

5. Evaluación continua. Es importante llevar a cabo evaluaciones constantes a lo largo de todo el proceso de planificación, implementación y cierre de las metodologías didácticas. Esto asegurará el cumplimiento de los objetivos educativos deseados en la formación de los adolescentes de secundaria, permitiendo realizar ajustes y adaptaciones según sea necesario.

6. Colaboración entre docentes: Se debe fomentar una mayor colaboración y comunicación entre docentes de diferentes áreas, educadores físicos de la Licenciatura en Educación Física, y educadores físicos en formación. Esta colaboración integrará de manera más efectiva la educación física en las prácticas profesionales a través de la aplicación de las metodologías didácticas.

7. Integración de enfoques inclusivos. Se recomienda integrar enfoques que aborden problemáticas concretas, como la inclusión, promoviendo ambientes de confianza, comunicación activa entre los estudiantes y la promoción de la actividad física inclusiva.

Referencias

- Arévalo Vargas, A. M. (2018). La Evaluación continua como herramienta de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Ciclo II en el IED Nicolás Esguerra.
- Bolívar, R. M. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, 51,9-22
- Cáceres, M. G. V., Obregón, R. R. S., Vite, G. A. O., & Altamirano, H. R. S. (2022). Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Defensa Personal en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Casas, J., Repullo, J. y Donato, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I).
- Fortea, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias (2da. ed., Vols. Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I, nº 1). Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I. doi:10.6035/MDU1.
- González, R. (2024). Concepto de Encuesta: ¿Qué es?, Ejemplos y según autores. Conceptopedia.
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-transversal/>
- Martínez, E. (2024). Qué es una Entrevista. Enciclopedia Significados.
<https://www.significados.com/entrevista/>
- Montenegro, W., Cano, AM., Toro, ID., Arango, JJ., Alveiro, C., Vahos, JE., Pérez, PE. y Coronado, B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educación y Educadores*, 19 (2),205-220. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* (1998).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83446681002>
- Muguria, A. (s.f.) Tipos de muestreo. *Questionpro*.
- Ortega, C. (2023). Qué es un cuestionario. *Questionpro*.
https://www.questionpro.com/blog/es/qu-e-es-un-cuestionario/#que_es_un_cuestionario
- Parra, A. (2023). Grupos focales: tipos y guía para realizarlos. *Questionpro*.
Secretaría de Educación Pública. SEP (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Secretaría de Educación Pública. SEP. (2022). *Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado*. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24.
- Velázquez, A. (s.f.). Guía de Investigación. *Q Transversal*. *Questionpro*.