

## LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA DENTRO DEL AULA COMO APOYO PARA EL DESARROLLO HUMANO E INTEGRAL DEL NIÑO

Atenea Amaro Arista  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

### Introducción

Los docentes en México han experimentado cambios y reformas variadas en los últimos años, los cambios más significativos no se refieren sólo a la currícula o la evaluación, sino al acelerado desarrollo tecnológico, informativo y formas de pensamiento impuestas por la sociedad actual y que tienen un reflejo directo en el aula. Dichos cambios han traído confusiones en las formas de actuar y concebir el mundo especialmente en los niños durante la primera infancia, ya que con una sociedad viviendo tan rápidamente y con crisis de identidad, familiares y de valores, su desarrollo se ve afectado, arrojando problemas cognitivos, emocionales, afectivos, culturales y morales; es entonces la escuela quien se convierte en la mediadora de todos estos conflictos en el desarrollo, y dentro de ella son los docentes quienes apoyan a los alumnos a superar las dificultades o quienes por falta de conocimientos entorpecen los procesos de aprendizaje; se considera que el docente para afrontar los retos actuales y apoyar al alumnado a desarrollarse integralmente se debe apoyar de la Psicología Educativa, que como dice Ausubel (2010) es una disciplina aplicada, que aunque basada en teorías y principios, permiten llevarla a la práctica y lo más importante adecuarse a las necesidades y características individuales de cada niño, permitiendo a los profesores brindar desde un enfoque humano los pilares que les permitan construir y apropiarse del aprendizaje.

A lo largo del presente ensayo se desarrollará el tema de la psicología educativa como una ciencia práctica que se aplica directamente en el trabajo docente y

que apoya el desarrollo humano e integral del niño, revisando desde los factores que se deben tomar en cuenta en el desarrollo tanto cognitivo, emocional, social y moral, visto desde distintas perspectivas como la de Piaget, Vigotsky, Kohlberg y Erickson, pasando por las concepciones de inteligencia de Sternberg y Gardner para responder si es factible medir el coeficiente intelectual de un alumno y considerarla entre la diversidad en el aula, hablando también de la influencia de los estilos de aprendizaje, trastornos de aprendizaje, de comunicación, emocionales y de conducta así como las distintas discapacidades o Necesidades Educativas Especiales hablando de los alumnos superdotados como ejemplo y cómo trabajar y apoyarlos a partir de que son integrados a las escuelas regulares en procesos tan comunes como la adquisición de la lecto – escritura, para recaer finalmente en lo que la psicología educativa llama intervención psicopedagógica que nos permitirá la reflexión sobre las acciones que puede emprender el docente para atender a un alumno que muestra dificultades en alguna parte del desarrollo.

### El desarrollo humano e integral del niño. Implicaciones de la Práctica docente.

Dentro del campo de la Psicología y la Educación se han originado discusiones sobre qué es más importante en el desarrollo hablando de lo físico, cognitivo, emocional - afectivo, social o moral, y se ha llegado a la conclusión que todos son importantes ya que la falta de uno genera consecuencias en el resto. Hablar de un desarrollo humano integral, nos hace pensar que en todos los procesos que engloba, Anita Woolfolk (2010, p. 24) define al desarrollo desde un punto de vista psicológico como ciertos cambios que experimentan los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte y que aparecen de manera ordenada y que permanecen durante un periodo razonablemente largo, menciona también que el desarrollo humano se divide a su vez en desarrollo físico, personal, social y cognoscitivo y que todos suman lo óptimo del desarrollo humano.

Hablando del desarrollo cognoscitivo se puede hablar de teorías clásicas como la de Piaget quien divide a éste en 4 etapas: la Sensoriomotriz (0 a 2 años), Preoperacional

(2 a 7 años), de operaciones concretas (7 a 11 años) y de operaciones formales (11 años a adulto), que va desde la adquisición de conocimientos y habilidades sencillos como el control del cuerpo, reconocimiento y uso del lenguaje, solución de problemas prácticos y desarrollo de un pensamiento científico, respectivamente. Otra teoría que se puede decir complementa la de Piaget es la de Vigotsky quien retoma la importancia de la cultura y la interacción social en la adquisición de conocimientos y comprensión del mundo y como las herramientas de la cultura motivan el pensamiento (Woolfolk, 2010, p. 46). Para hablar del desarrollo social y moral están Erik Erikson y Lawrence Kohlberg. Erikson por su parte distingue ocho etapas del desarrollo psicosocial donde son muy importantes para la familia, los pares, la pareja y la socialización para crear confianza, identidad, autoestima, autoconcepto y el conocimiento de sí mismo que comienza con el nacimiento y termina hasta la adultez tardía. Kohlberg por su parte habla de cómo se da el desarrollo moral, primero la conducta está basada por las reglas que imponen otros y que si no se siguen generan castigos, después por los juicios de aprobación de la familia, la sociedad y el país y por último los juicios individuales guiados por principios éticos y sociales universales donde se distingue lo correcto y lo incorrecto. De tal forma que todas estas teorías dan un referente de cómo debería darse el desarrollo, sin embargo el profesorado de la realidad actual no sólo tiene que tomar en cuenta dichas teorías, también debe tomar en cuenta que durante el desarrollo del niño ocurren sucesos que atrasan o aceleran su desarrollo en algún aspecto, como por ejemplo el divorcio de los padres, las agresiones físicas o psicológicas que también repercuten en el desarrollo emocional, el rechazo o aceptación de los compañeros, problemáticas como trastornos en la alimentación, uso de drogas o alcohol, abusos físicos y sexuales, que por desgracia se dan desde la infancia temprana y que los docentes de nivel primaria detectan comúnmente. Ante todos estos aspectos que incluye el desarrollo integral, la psicología educativa brinda las herramientas que permiten que el docente favorezca la autoestima, el autoconcepto y la confianza, ya que el aula puede convertirse en el refugio de muchos alumnos, sin dejar a un lado las etapas de Piaget, hay que reconocer que

los ritmos en el desarrollo de cada niño no siempre entran en ellas y citando a Vigotsky quien retoma el aspecto social como factor determinante en el desarrollo, se debe mirar el contexto familiar y social del niño para no exigirle conocimientos de los que contextualmente está limitado, y no marginarlo por ello, sino integrarlo a la cultura y contexto escolar. Dentro del desarrollo psicosocial del que habla Erikson es muy importante distinguir entre el alumno que puede socializar fácilmente y el que no, y evitar forzar el proceso, se puede favorecer con actividades grupales o en equipos, siempre y cuando se sienta cómodo, pero como docentes se debe respetar los ritmos y características individuales para brindarle al alumno un ambiente donde se sienta libre de aprender y desarrollarse, y por último se hablará del desarrollo moral, el cual actualmente tiene una gran importancia debido a la crisis que vive la sociedad, el desarrollo moral está sujeto primero por la familia y después por la escuela, si los padres y los docentes no se guían por reglas y principios universales, difícilmente los niños lo harán, para desarrollarlo hay que poner el ejemplo desde la casa o la escuela, ya que los niños imitan en un primer momento, si los docentes les muestran que vivir bajo ciertas reglas, principios éticos y morales, valores y conductas adecuadas socialmente permiten que la humanidad viva en armonía, paz y equilibrio, aunque en su familia vivan de modo contrario, el niño decidirá en algún momento la manera en la que le gustaría vivir y muy probablemente se convierta en una persona ética, solidaria y fraterna.

El desarrollo integral es un todo, incluye lo cognoscitivo, lo psicosocial, lo moral y lo emocional, no se pueden separar, pero si debemos tomar en cuenta que el desarrollo en cada una de estas áreas ocurre de manera gradual, a un ritmo distinto en cada individuo y tiene un orden natural, si los docentes consideran esto, formarán seres humanos que aprenden por sí mismos y no máquinas que repiten contenidos.

### **Diferencias individuales en el aula ¿Cómo enseñar a partir de ellas?**

Hablar de Inteligencia, es hablar de debate, su definición varía desde la postura en la que se encuentre, sin

embargo de las muchas definiciones que hay, Santrock (2010, p. 106) nos da la siguiente: “las habilidades para resolver problemas y la capacidad de adaptarse y aprender de la experiencias cotidianas de la vida”, sin embargo se habla de que hay inteligencias múltiples ( verbal, matemática, espacial, cinestésica – corporal, musical, intrapersonal, interpersonal y natural) según Gardner, ó que la inteligencia tiene tres formas (analítica, creativa y práctica) dicho por Sternberg, y Thurstone por su parte distingue siete habilidades intelectuales específicas (comprensión verbal, habilidad numérica, fluidez de palabra, visualización espacial, memoria asociativa, razonamiento y velocidad perceptual) pero todas estas inteligencias ¿pueden medirse con una simple prueba?, tal vez las pruebas que existen miden sólo un tipo de Inteligencia en general y eso es homogeneizar a los alumnos, pero definitivamente para medir la Inteligencia se tendrían que realizar pruebas de acuerdo a las características de cada uno de los alumnos por que lógicamente, todos poseen inteligencias distintas. Y hablando de Inteligencias distintas, también la diversidad se refiere a otros muchos factores, como los estilos de aprendizaje y que “ninguno de nosotros posee un solo estilo de aprendizaje y pensamiento; todos tenemos un perfil con muchos estilos” (Santrock, 2006, p. 123), también el temperamento y la personalidad juegan un papel fundamental, ya que son aspectos que determinan la forma de aprender y actuar del niño, y de los que no necesariamente él está consciente, pero que sin embargo determinan también el proceso de aprendizaje, aunado a esto también están las diferencias individuales como las Necesidades Educativas Especiales que engloban Trastornos de Aprendizaje, del habla y lenguaje, la discapacidad intelectual, la discapacidad física, los trastornos emocionales o de conducta e incluso problemas de salud, de ceguera, sordera y los que comúnmente tienen hiperactividad o TDAH, además se tiene a los niños marginados culturalmente y los superdotados, todas estas diferencias individuales, se hicieron más presentes a partir de los cambios en las legislaciones a favor de la Integración e Inclusión, que en México se comenzó a partir de la reforma a la Educación básica que se hizo en el 2004 y se estableció como propósito principal la mejora en la calidad de

la Educación y el fortalecimiento de la equidad en la prestación del servicio Educativo, lo que significa que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de participar en procesos educativos y desarrollar sus potencialidades como seres humanos (RIEB, 2004). Estando las legislaciones presentes, la tarea principal es del docente, quien tiene que aprender a enseñar bajo esta multiplicidad de características en el alumnado y que su formación carece de especificidades en cada una de estas características; sin embargo la psicología educativa ofrece el panorama general de lo que se puede hacer en cada caso y como realizar un diagnóstico, evaluación, canalización e intervención para apoyarlos, cabe señalar que teorías son muchas de las que se pueden tomar referentes, pero la práctica depende de comenzar a transformar desde el aula la forma de ver la enseñanza, de reflexionar acerca de los niveles de conocimientos de nosotros como profesores y trabajar desde ahí, en el propio desarrollo humano del docente ya que no podemos dar aquello de lo que carecemos, hacer conciencia de cómo llevamos a cabo el proceso de enseñanza y de cómo son los procesos individuales de nuestros alumnos, permitirá darnos cuenta que hay que replantear y reconceptualizarnos como educadores, para trabajar más por un enseñanza individualizada, que cómo nos aclara Bautista (2002) no es sentarnos a trabajar con cada alumno de manera distinta, sino tener en cuenta las diferencias que hay, y seleccionar la enseñanza y sobre todo la evaluación, para no etiquetar, ni discriminar y tomar en cuenta los procesos de desarrollo de todos para lograr un aprendizaje que por repetición o descubrimiento, sea significativo para el total del alumnado (Ausubel, 2010, p. 18).

### **El proceso de adquisición de la lectoescritura, un problema común para los Docentes.**

Si bien el aprendizaje conlleva muchos procesos inmersos, sin duda uno de los más importantes es la lectoescritura, ya que sin ella, simplemente no puede darse el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula, y como lo menciona Bautista (2002, p. 120) “Tengamos en cuenta que la lectoescritura es una adquisición fundamental para los aprendizajes

posteriores, ya que en la escuela la fase inicial de aprender a leer y escribir debe transformarse rápidamente en leer y escribir para aprender”.

Por supuesto cuando se habla de problemas lectoescritores en el niño, por consecuencia se habla de problemas en el aprendizaje, sin embargo en muchas ocasiones, el docente es culpable, ya que no se comprende que su adquisición es compleja, gradual y distinta en cada alumno, cabe señalar también que los métodos actuales de enseñanza de la lectura y escritura que se usan en la actualidad caen en lo mecánico y dejan a un lado los estilos de aprendizaje de los alumnos, por ende el maestro al seguirlos, dificulta el aprendizaje de los mismos.

Ya sea por la ruta léxica o la no léxica, lo importante en la lectura no es la velocidad con la que lee un niño, o la cantidad de líneas que alcanza a leer por minuto, sino la calidad de lo que lee, cómo lo lee y lo más relevante del proceso, qué comprende de lo que lee, que Rafael Bautista (2002, p. 126) hace referencia como que “Los procesos de comprensión interpretan el lenguaje, transformando los símbolos lingüísticos en un representación mental más abstracta, es decir, lo pasan de lenguaje a pensamiento”, y eso es el objetivo fundamental de la enseñanza de la lectura, llevar a los niños hasta un pensamiento abstracto, y al que también se agregaría crítico y reflexivo a partir de una comprensión.

Cuando el niño lee y comprende, el proceso de escritura es más sencillo, porque se va apropiando del lenguaje, identifica de manera clara las reglas gramaticales, ortográficas y de sintaxis, sin necesidad de la repetición y memorización forzada que es el método común.

Los docentes entonces, tendrían que enseñar de forma que la lectura y escritura sean de interés para los alumnos, usando métodos analíticos o sintéticos, tomando en cuenta los procesos psicológicos que están detrás de este proceso, como es la motivación, la autoestima, el desarrollo cognitivo, entre otros, y que son de gran relevancia para la adquisición, no dejar a un lado también que el proceso de adquisición de la lectoescritura, se puede dar en distintos momentos

o edades, no se le puede ubicar en cierta etapa, algunos niños lo alcanzarán primero, otros en grados posteriores, pero no olvidemos, es necesario aprender a leer para comprender y por consecuencia para pensar por sí mismos.

### **Intervención Psicopedagógica ¿Una tarea del Profesorado?**

Cuando un alumno es detectado con ciertas características, que pudieran estar entre una NEE ó con algún problema de aprendizaje, se sigue un proceso. Es un proceso que conlleva tiempo, mucha observación por parte de los docentes y un “trabajo colaborativo”, y se entrecorilla esta parte porque sin él puede resultar erróneo o incluso sin fundamento.

Hacer un diagnóstico es un proceso de investigación como tal, se hace con la finalidad de “dar cuenta de las particularidades psíquicas que restringen el proceso de aprendizaje de un niño” (Schlemenson, 2001, p. 2001). Cuando se habla de un diagnóstico, se habla también de la psicopedagogía, lo cual quiere decir que se lleva a cabo a través de un psicólogo y un pedagogo o un experto en el área educativa, lo cual en trabajo con los padres, formarían el equipo colaborativo de trabajo, lo ideal sería que la forma metodológica de llevar a cabo el trabajo, la realizará el psicólogo, sin embargo en las instituciones públicas en nivel básico en México, por desgracia en la mayoría de los casos se carece de él, y si los padres deciden acudir de manera particular con un especialista en psicología educativa, trabaja de forma externa al aula, así que tenemos que el profesor es quien en la práctica cotidiana realiza el trabajo; y hablar de la intervención recae en lo mismo, es el profesor quien decide llevarla o no a cabo, sin embargo lo hace de manera riesgosa y sin conocimientos teóricos del proceso, a pesar de ello su papel es muy importante, ya que los alumnos pasan una gran cantidad de tiempo dentro del aula y ellos pueden darse cuenta de problemáticas, de las cuales, muchas veces los padres o el psicólogo no se percatan, pero ya que lo hace, su compromiso es intervenir de manera que apoye al alumno a superar las dificultades, de tal forma que debe investigar, formarse por su cuenta y buscar el apoyo adecuado y pertinente cuando no lo tiene dentro

de la institución, el papel del docente nunca debe estar en etiquetar a un alumno, sino en hacerlo ver cómo alguien que posee inteligencia, habilidades y capacidad para desarrollarse. Una herramienta dentro del aula es la Psicología Educativa mediante la cual se lleva el diagnóstico, evaluación e intervención, que si bien, hay que dejar muy claro, no resuelve todos los problemas dentro de aula, pero que otorga la parte humana del proceso enseñanza – aprendizaje, que permite ver a los alumnos como seres vulnerables, únicos, especiales, inteligentes de distintas maneras y formas, como seres valiosos y sobre todo futuros ciudadanos que tendrán en sus manos la tarea de encaminar a las futuras generaciones, y que valdría la pena educar y atender de tal forma que crecieran lo más sanamente posible, hablando de lo físico, cognoscitivo, emocional y moral.

#### A manera de conclusión

- Hay que dejar muy claro que cuando se habla del desarrollo siempre se debe hacer referencia al desarrollo “integral”, los docentes tenemos la tarea de cuidar cada una de las partes de ese desarrollo en el niño (lo físico, cognitivo, emocional - afectivo, social o moral) todo es igual de importante, descuidar un área tiene repercusiones en las demás, hay que trabajar por ende de forma que dentro del aula se puedan desarrollar todas equilibradamente.
- A pesar de trabajar en preescolar o primaria, no se debe encasillar el desarrollo de los niños a etapas correspondientes con ciertas edades, hay que tener siempre en cuenta que cada niño se desarrolla de manera distinta y a un ritmo diferente, pero no por eso carece de inteligencia.
- Los docentes deben esforzarse por trabajar mediante una enseñanza individualizada, eso permitirá que los niños se sientan integrados y además en confianza de mostrar sus diferencias y desarrollar seguridad en sí mismos.
- Las diferencias individuales, son una oportunidad de crecimiento para el docente, ya que a través de ellas se puede aprender formas, métodos y recursos distintos de enseñar, además permite una formación permanente y una satisfacción de apoyar a la diversidad en el aula.
- El docente puede mejorar los procesos de adquisición de la lectoescritura si pone en práctica su creatividad en el diseño de actividades, tomando en cuenta los procesos psicológicos del niño y buscando materiales de interés que probablemente se salgan del programa pero que pueden tener mayor impacto en la motivación del niño.
- La psicología educativa es la herramienta que permite intervenir en las dificultades de aprendizaje de un niño, carecer de conocimientos sobre ella, imposibilita al docente para poder hacerlo, investigar e indagar más sobre ella no sólo es una necesidad inmediata, sino un compromiso de ser mejores seres humanos, mejores ciudadanos y por consecuencia mejores maestros.

#### Bibliografía

- Ausubel, David P. (2010), *Psicología Educativa*, Editorial Trillas, México, D.F., pp 17 – 45.
- Bautista, Rafael (Coordinador) (2002), *Necesidades Educativas Especiales*, Ediciones ALJIBE, México, D.F., pp. 119 -141, 143 – 163.
- Consideraciones acerca de las Diferencias Individuales en la Capacidad Intelectual.
- Santrock, Jhon W. (2006), *Psicología de la Educación*, Mc Graw Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V., México, pp. 104 – 131.
- Schlemenson, Silvia (Compiladora), (2001), *Niños que no aprenden*, PAIDÓS, México, pp. 15 – 40.
- SEP (2004). *Reforma a la Educación Básica*. Consultado el 11 de Mayo 2013. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/?act=rieb>
- Woolfolk, Anita E. (2010), *Psicología Educativa*, Prentice Hall, México, D.F., pp. 22-151.

