

## ANÁLISIS DEL CURRÍCULO, LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS EN ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE MÉXICO

---

**Octaviano García Robelo**

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAEH, México

droctavianogarcia@gmail.com

**Fabiola Grisel Mendoza Díaz**

Universidad Nacional Autónoma de México

mendoza\_gris@gmail.com

### RESUMEN

Desde un enfoque psicopedagógico, se presentan resultados de un estudio no experimental, transversal y explicativo, sobre cómo influye percepción que tienen dos grupos de estudiantes universitarios de sus maestros, planes y programas curriculares sobre la percepción del conocimiento teórico y prácticos que adquieren estos estudiantes. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 51 alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y a otra de 72 alumnos de Derecho y Jurisprudencia. A partir de las características del aprovechamiento académico se formaron 5 tipos de trayectorias académicas, del análisis porcentual se encontró en los alumnos una percepción regular de los tres factores analizados, las regresiones lineales permitieron constatar una influencia de estos factores sobre sus trayectorias escolares. Se espera que los resultados sean útiles para informar a los dos programas respectivos y contribuyan a mejorar las condiciones de formación de sus estudiantes.

### PALABRAS CLAVE

Currículo, docentes, estudiantes, universidad

### ABSTRACT

From a psychoeducational approach, results in a non-experimental, transversal and explanatory study are presented on how it influences perception of two groups of students from their teachers, curriculum plans and programs on the perception of theoretical and practical knowledge that they acquire. A questionnaire to a sample of 51 students of the Bachelor of Science in Education and 72 other students of law and jurisprudence was applied. From the characteristics of academic achievement 5 types of academic careers, the percentage analysis was found in students a regular perception of the three factors analyzed, the linear regressions led to evidence an influence of these factors on their school careers were formed. It is hoped that results are useful to inform the two respective programs and contribute to improving the training of their students.

### KEY WORD

Curriculum, teachers, students, university

