

LA AUTOPREPARACIÓN Y LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: BINOMIO INDISPENSABLE EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO.

MSc. Luis Rafael Sánchez Arce

lsanchez@ucf.edu.cu

Dr C. Lidia Lara Díaz

lilara@ucf.edu.cu

Dr C. Gisela Bravo López

gbravo@ucf.edu.cu

MSc. María de los Ángeles Navales Coll

manavales@ucf.edu.cu

RESUMEN

La formación pedagógica es un proceso continuo que prepara y actualiza al profesor universitario en el dominio de los contenidos asociados a la práctica docente, en aras de su desarrollo profesional y personal para tributar a la calidad del proceso formativo de los estudiantes. Contiene los campos de la formación didáctica y de la investigación educativa. La autopreparación, como trabajo metodológico individual, es condición necesaria en la formación pedagógica del profesor universitario y se sostiene en los componentes del campo de la formación didáctica, su interrelación con la reflexión de la práctica docente y el trabajo metodológico colectivo, lo que propicia la adquisición de conocimientos, métodos, formas, y promueve transformaciones en el modo de actuación profesional. Es importante significar que, al considerar la interrelación entre la autopreparación y la reflexión de la propia práctica docente, el profesor debe utilizar los conocimientos y pensamientos en confrontación con los aspectos normativos y con los resultados de su modo de actuación profesional. El presente trabajo recoge uno de los resultados obtenidos en la investigación desarrollada en la Universidad de Cienfuegos, relativa a la autopreparación del profesor universitario y su contribución a la formación pedagógica y tiene como objetivo incentivar a los profesores y directivos de la educación superior a analizar la interrelación de la autopreparación y la reflexión de la

práctica docente, como una vía que favorece la inclusión, desde una perspectiva individual y colaborativa, de tareas que signifiquen un reto para la formación pedagógica.

PALABRAS CLAVES

Trabajo metodológico, autopreparación del profesor universitario, reflexión de la práctica docente, formación pedagógica, maestría pedagógica, modo de actuación profesional.

ABSTRACT

Teacher training is an ongoing process that develops and maintains the university professor in the field of content associated with teaching practice, for the sake of their career development and staff to pay tribute to the quality of the learning process of students. It contains the fields of didactic training and educational research. The self-preparation, as an individual methodological work is necessary condition in the pedagogical training of university professor and holds the components of the field of teaching training, its interface with the reflection of teaching practice and collective methodological work, which fosters acquisition of knowledge, methods, forms, and promotes changes in the mode of performance. It is important to mean that, when considering the relationship between the self-preparation and reflection of their own teaching practice, the teacher should use the knowledge and ideas in confrontation with the regulatory aspects and the results of their professional performance. This paper presents one of the results of the research conducted at the University of Cienfuegos on the self-preparation of university professors and their contribution to teacher training and aims to encourage teachers and administrators in higher education to analyze the interrelationship of self-preparation and reflection of teaching practice as a way that promotes inclusion, from an individual and collaborative perspective tasks that involve a challenge for teacher training.

KEY WORDS

Methodological work, self-preparation of university professors, reflection of teaching practice, teacher training, teaching expertise, professional performance.

