

## 22. Los valores en jóvenes de origen indígena, pérdida de su identidad

---

**Ana Reina Escamilla Martínez,  
Rosa Elena Durán González**

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

### Resumen

En México aún enfrentamos discriminación cultural principalmente con población de origen indígena. El problema es histórico, sin embargo, se ha recrudecido por procesos de globalización. Este trabajo analiza los valores de jóvenes estudiantes de origen indígena de una telesecundaria de Sanctórum, quienes están en la búsqueda de su identidad conformándola con valores alejados de su cultura y su lengua materna. Uno de los fines de la educación y también de la agenda 2030 es la reducción de las desigualdades; la escuela y profesores buscan procesos interculturales para redescubrir, recuperar valores propios y de la comunidad para así fortalecer su identidad.

**Palabras clave:** Interculturalidad, valores e identidad.

### Abstract

#### **The values in young people of indigenous origin, loss of their identity**

The work that is exposed here forms the Derived from migratory movements and globalization, In Mexico we still face cultural discrimination, mainly in indigenous population. This is an historical issue, however, this has been flared up because of globalization. This investigation project has the objective of analyzing values between young students of indigenous origin at “Telesecundaria Sanctórum”, who are in search of their own identity constituting it with values detached from their culture and mother tongue. One of the principal purposes of education and the 2030 Agenda is inequalities decrease; the school and teachers are pursuing intercultural processes to rediscover, and preserve the community values in order to strengthen their identity.

**Keywords:** Interculturality, values and identity

## Introducción

La globalización y la migración desde una perspectiva social, han generado la Tradicionalmente en México las familias enseñaban a sus hijos valores por medio de los deberes y responsabilidades, por ejemplo cuidando de los menores, de los enfermos; se enseñaba a respetar a los mayores, a trabajar y cuidar la tierra. Los juegos de los niños solían ser en grupo, mientras que los adultos participaban en la comunidad trabajando para mejorar las condiciones de todas las personas; ello denota que daban importancia a los valores de responsabilidad, respeto, conciencia del cuidado del ambiente, cohesión social, trabajo en equipo, colaboración, empatía, solidaridad, esfuerzo, entre otros valores.

Evidentemente existe una crisis de los valores desde la llegada de la globalización, la dinámica familiar cambió a raíz de las nuevas formas de organización social, en algunas familias, algunos de los integrantes tuvieron que buscar opciones de ingresos que les permitiera una forma de vida estable dentro de un sistema capitalista; los valores han ido cambiando en la escala conforme a su utilidad; con los medios de comunicación las empresas y otros organismos internacionales son quienes marcan nuevas formas de vivir en sociedad, la mayoría de las políticas que atentan contra los valores morales, vitales, familiares, personales y ciudadanos; la globalización orilla a las personas a actuar en valores individualistas, hedonistas y políticos.

El problema es que se da una confrontación en los valores que poseen las personas de diferentes culturas al convivir en un mismo espacio, donde la mayoría aplica actos que atentan contra la dignidad humana de las minorías, formas de concebir el mundo e ideales diferentes, por ejemplo, personas que hablan lengua indígena o que son pertenecientes a alguna etnia con costumbre particulares

que conviven con personas de habla hispana en un determinado espacio, sea el caso urbano o incluso rural, siempre que permita las condiciones adecuadas para la vida.

Entre el lenguaje, las creencias y valores dispares no encuentran un puente o canal para poder convivir armónicamente o establecer el diálogo que caracteriza a la interculturalidad.

En materia educativa, existen ciertas costumbres entre los alumnos, la forma de relacionarse entre ellos, junto al profesor, el directivo o con el resto de los actores educativos, dichas costumbres conforman el currículum oculto.

## Problema - objetivo

### Enunciado del planteamiento del problema

A raíz de la globalización, con la economía capitalista se ha originado el abandono del campo, comunidades o grupos étnicos para migrar principalmente a las ciudades; las familias o padres e hijos que llegan a instalarse con el objetivo de mejorar las condiciones de vida, buscan espacios educativos que brinden atención y el servicio del nivel secundaria a los alumnos que pueden o no ser hablantes de lengua indígena, pero que al acudir desde otras comunidades o ciudades al plantel educativo, emplean valores al momento de relacionarse con los demás.

Se desconoce cuáles son los valores bajo los que actúan los alumnos de educación secundaria en un contexto de diversidad, es decir, de origen indígena y no indígena.

Dentro de un aula de clases, qué valores son los que se presentan en la convivencia diaria con alumnos de habla indígena y español, cómo son las interacciones entre ellos, cuáles son los valores de los alumnos bajo los que actúan, toman identidad o pertenencia a un grupo indígena, cuáles son los valores que permean el currículum oculto, existirán valores que

permitan la interacción enriquecedora, el diálogo respetuoso y equilibrado entre culturas que da base a la interculturalidad, es un cuestionamiento interesante, entre alumnos del nivel secundaria con y sin población de origen indígena en la comunidad de Sanctórum, municipio de Atotonilco el Grande, México.

### Contexto

Lo que caracteriza al municipio de Atotonilco el Grande, es la cercanía a la ciudad capital de Pachuca, México; la comunidad de Sanctórum se encuentra aproximadamente a 11 kilómetros de la cabecera municipal. El paisaje, clima, interacciones y los servicios de los que se carece con frecuencia suelen ser el servicio de agua potable, transporte, servicios de salud que representa una necesidad básica, tienen luz eléctrica, la comunicación digital, electrónica o tecnología avanzada, la telefonía celular existe pero es ineficiente; difícilmente cuentan con carreteras pavimentadas, varios caminos que conducen a la escuela Telesecundaria 683 son largos de recorrer para los alumnos.

La actividad económica principal en la región es el jornal o trabajo en la siembra de maíz o frijol de temporada en menor cantidad se dedican al comercio (con las pequeñas tiendas de abarrotes o venta de animales de granja) y a la ganadería en menor escala; se estima que con la condición económica de la población, lo que indica que difícilmente la población tiene un ingreso estable con la que pueda sufragar las necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud o vestido.

En la Escuela Telesecundaria cuenta con el recurso que está integrado humano está integrado por una profesora que atiende el primero y segundo grado, también por un profesor, que está al frente de del grupo de tercer año y de la dirección de la telesecundaria.

El alumnado se integra por 11 alumnos en el tercer grado 4 alumnas (de las cuales tres entienden el otomí y hablan algunas palabras o frases) y 7 alumnos, entre ellos, uno entiende y habla otomí, los otros tres entienden el otomí, pero no lo hablan), 3 alumnas de segundo grado (dos entienden el otomí) y 5 alumnos (dos alumnos, quienes entienden el otomí); en el primer grado únicamente lo integran tres alumnas que no revelaron si entienden o hablan el otomí.

En el contexto de diversidad se encuentran alumnos de origen indígena, cuyos padres hablan lengua otomí en sus hogares y entre familiares; así mismo se encuentran alumnos que asisten desde municipios aledaños, incluso de la Ciudad de México, para tomar clases en el nivel secundaria, por lo que el contexto de diversidad cultural, se entiende como la existencia de culturas diversas, independientemente de que hablen o no alguna lengua indígena, puesto que convergen pensamientos, formas de actuar, concepciones valores diversos en el espacio escolar donde los adolescentes están en búsqueda de la identidad e internalizando normas y valores que le ayudarán a estructurar su escala valoral.

### Metodología

Se seleccionaron los tres grados para tener un panorama general de las opiniones que reflejan el desarrollo personal o la construcción de la escala de valores, bajo la que actúa cada alumno y actor educativo.

Considerando también a los profesores, además de los alumnos para aplicar cuestionarios (y obtener diagnóstico situacional y los valores que pueden implementar en determinadas situaciones) posteriormente se les puede aplicar una entrevista; en cuanto se visualicen los primeros resultados se puede considerar entrevistas a profundidad con informantes claves para ahondar y recabar la mayor

información posible que permita comprender los valores en las relaciones de convivencia o las estrategias utilizadas para el fomento de la interculturalidad.

### **Instrumentos y elementos para evaluar actitudes**

Las estrategias de evaluación de actitudes, explica Moreno (2006) se basa en la presentación de ciertas preguntas sobre lo que uno mismo piensa, sabe, siente o hace que los sujetos deben responder; es mejor basarse en aspectos positivos e identificar los contenidos de la actitud o valor que se está tratando de desarrollar o reforzar.

Existen aspectos que Moreno (2006), exige tomar en consideración para la evaluación de actitudes y valores:

Se puede comenzar por evaluar o analizar el discurso, pero identificar tres niveles, el primero es el discurso educativo, que conlleva las normas, reglamentos o bien marcos jurídicos que atañen a la educación y los valores que se promueven en ellos para evaluar en un contexto de evaluación y desarrollo personal de los sujetos. El segundo discurso es el didáctico, donde se reflexiona y se emiten valoraciones en las formas de enseñar y en el proceso de la evaluación misma; por último el discurso técnico referencia a la organización estratégica e instrumental del proceso de evaluación.

Para evaluar las actitudes, es necesario la legitimidad del análisis, puesto que implica la subjetividad, al contarse con elementos emocionales los tres contenidos formativos que Moreno (2006) nombra: conocimientos, procedimientos y actitudes, la necesidad de (evaluar las actitudes) de ello depende tanto la posibilidad de hacer más conscientes a los alumnos/as de sus propias orientaciones.

La Clarificación de la evaluación recae en la distancia epistemológica, pues en ocasiones los juicios, asegura Moreno

(2006), dependen de la postura del profesorado sobre el modelo de un estudiante educado en clase, por lo que resulta necesario la identificación de la actitud o valor de su contenido (qué se quiere decir caso concreto) y la concreción de los comportamientos (verbales, conductuales, expresivos) que suelen constituir una manifestación coherente con la actitud que se desea abordar.

Plantearse cómo suelen comportarse en general aquellas personas que poseen esa actitud en términos positivos. Qué es lo que les hace merecedores de una valoración positiva en relación a la actitud seleccionada. Evitar el riesgo de una deformación excesiva del propósito (por exceso o por defecto) en función de la postura personal de los evaluadores, agrega Moreno (2006); por lo que se recurrió a los conceptos de los valores para identificar elementos con los que las acciones y actitudes de actores educativos debían poseer.

Se tomaron varias recomendaciones para poder comenzar a construir los instrumentos para recoger la información, o en éste caso, para evaluar la actitud, recayendo en el discurso técnico de la evaluación de actitudes; identificando así mismo los componentes estructurales, cognitivo, emocional, conductual del alumnado, principalmente, quienes están en proceso del desarrollo de los valores, la construcción de su identidad y la aceptación o negación de la misma.

Para obtener información óptima en todas las dimensiones: lo que los sujetos o grupos conocen (conocimientos y habilidades) acerca del objeto sobre el que se proyecta la actitud (personas, sucesos, situaciones, cosas, etc.); lo que sienten hacia ese objeto actitudinal; los comportamientos que desarrollan en torno a dicho objeto o a otros próximos a él en significado.

Moreno (2006), recomienda encarecidamente tomar en cuenta las vías para acceder a las actitudes de los sujetos, un

aspecto fundamental es el lenguaje para preguntar a los alumnos y que comprendan las preguntas o lo que se les quiere comunicar, evitando la confusión y la obtención de datos erróneos o inciertos. Además comprender su propio lenguaje, códigos y significados que ellos atribuyen a un acto o a oraciones particularmente articuladas.

Observando el comportamiento (natural o inducido) de los sujetos y deduciendo de él sus actitudes y valores; considerando sus reacciones fisiológicas producidas ante la presencia de ciertos estímulos (sudoraciones, apertura de las pupilas, rubor, etc.); mientras que en el procesos de inferencia o interpretación, asevera Moreno (2006) que exige supuestos de partida y el establecimiento de la correspondencia justificada entre comportamientos y actitudes; por lo que se recurre al marco teórico, para tener referentes teóricos. La actitud tendera a expresar tres tipos de información con respecto a las actitudes.

### **Técnicas para evaluar actitudes que reflejan valores**

Una vez en el campo, es preciso apoyarse de la observación, que tiene como propósito identificar los comportamientos constatables en la dirección de la actitud, debido a que ciertos comportamientos reflejan actitudes específicas.

La observación se divide en tipos de observación, según el tipo del procedimiento que se utilice y las condiciones en que se lleva a cabo. Por ejemplo, las observaciones en contextos naturales y observaciones en marcos creados, al primer tipo le interesa obtener información de los comportamientos de los sujetos en situaciones naturales, en que ellos se den cuenta de que están siendo observados o, en todo caso, sin alertar la situación que se pretende observar ni el curso habitual de los acontecimientos. Interesa recoger datos sobre cierto tipo de

valores que no aparecen más que en los ratos de ocio, durante un debate o un trabajo en equipo.

El segundo tipo de observación consiste en recoger información en unas condiciones de control de variables que exijan crear un escenario que lo haga posible. En esos casos se crean situaciones según Moreno (2006).

Entran dentro de este grupo experiencias didácticas destinadas a hacer explícitas las actitudes del alumnado; otro tipo resultan ser las observaciones puntuales y observaciones sistemáticas, las cuales requieren de una planificación previa y responde a objetivos concretos. Moreno (2006), aconseja llevar adelante un cierto registro de conductas seleccionadas como expresión de las actitudes que se desean evaluar; una forma de elegir las observaciones, es establecer uno o varios criterios.

Otro tipo de observaciones son las externas y observaciones internas, en las primeras, el observador se sitúa fuera de la situación observada y se va recogiendo la información, la distancia le permite tener una visión panorámica del conjunto de situaciones observadas.

Moreno (2006), complementa la tipología describiendo que en otras ocasiones la observación se hace desde dentro de la situación observada y alguien externo a él pero que se incorpora a la actividad desarrollada (observación participante). En la observación interna se pierde en perspectiva pero se gana en penetración y comprensión empírica de los comportamientos observados.

Entre la variedad se encuentran las observaciones abiertas, las cuales recogen información sobre todo lo que va aconteciendo en el escenario observado, es común que en la fase inicial se pretenda obtener una panorámica general.

En observaciones cerradas se ha definido previamente el objeto a observar y los rasgos sobre los cuales se pretende obtener información. El observador

cuenta con una guía de observación en la que figuran los aspectos a observar y se pretende verificar minuciosamente y con pormenores los aspectos marcados de antemano con precisión, a observaciones en las cuales dichos aspectos se indican pero de una manera amplia.

Significa que practican los valores sea por normas o sea porque ha sido capaz de desarrollar la parte reflexiva y crítica para cuestionar con base en qué valores actuará; el contexto es un factor que influye en mayor medida.

Para el análisis del cuestionario aplicado y poder identificar las actitudes que se rigen por valores en un contexto educativo de diversidad se establecieron tres dimensiones:

- Dimensión A relativa a la Autovaloración y al Autoconocimiento pilar fundamental para la autoestima sana que permita establecer relaciones sociales con los que le rodean para poder entablar interacciones;
- Dimensión B que representa la interacción y valoración de los demás, es decir; identificar si una vez interactuando con otros pueden (el alumno y los demás) establecer acuerdos, ser solidarios o cooperativos, y el alumno en su rol de individuo aprecia la riqueza de convivir con sus compañeros para su aprendizaje e identificación de la importancia de poseer ciertas costumbres, tradiciones que les permiten actuar con respeto o no hacia los que le rodean, dicho respeto que es un valor moral que implica una obligación aludiendo a las normas o reglamentos.
- Dimensión C, en la cual se puede identificar el acato o acuerdo, desacuerdo, participación y responsabilidad con las reglas de la institución y aula que lo orientan a actuar pensando en las consecuencias de sus actos que implica a terceros en sus decisiones.

Las tres dimensiones van relacionadas, no es posible hacer una separación o segmentación puesto que la primera conduce al establecimiento de comuni-

cación e interacción con otras personas, siempre y cuando exista la responsabilidad del respeto hacia el otro y lo que le rodea.

## **Resultados**

### **Valores para la interculturalidad**

En el análisis se encontró que la mayoría de los alumnos se auto conoce, es consciente de sus habilidades y capacidades cognitivas, sociales y fundamentales para interactuar con otros, no son conscientes, pero en la práctica lo reflejan, pues la dimensión A, está considerada como el primer paso para reconocer a los demás y aplicar con ellos los valores y la capacidad de conocer al otro; por otra parte la mayoría es capaz de respetar, conocer sus propias tradiciones, sin embargo no todos aceptan practicarlas o reconocer que son importantes para el alumnado o el país; se visualiza que están en el proceso de la asimilación de los valores que son retomados del ejemplo del contexto de diversidad en el que se encuentran y de los actores educativos con los que conviven día adía.

Puede decirse que los valores para la interculturalidad parten de los Valores Humanos ejemplificados con la autoconfianza, seguridad personal, afecto a sí mismo, autoconocimiento y autovaloración, los cuales coinciden con los valores del desarrollo personal, pero que sin duda deben asumir un compromiso para emplear valores Morales como responsabilidad y respeto a los otros, ligados a los valores sociales como tolerancia, igualdad, justicia, equidad, diálogo, comprensión y reciprocidad; para derivar en una nación donde existe la diversidad en etnias, pensamientos, culturas, tradiciones, costumbres y formas de concebir el mundo pueda existir el diálogo con escucha activa, acuerdos y enriquecimiento mutuo.

Es un proceso complejo que requiere de tiempo y acciones basadas en valores que es posible fomentar con ayuda de la educación informal en cada familia y contexto, en la educación formal de las instituciones y en la no formal donde el ser se demuestra como inacabado pero perfectible en cualquier tiempo, incluyendo el de la globalización; es responsabilidad de cada persona posicionarse en cualquiera de las dos miradas de la globalización, en la económica y consumista o en la de responsabilidad por uno mismo, por el ambiente y por los demás, con acciones interculturales en las que no necesariamente deben dirigirse a grupos étnicos, sino a cualquier persona porque cada individuo piensa diferente.

### **Bibliografía**

- Cortina, A. (2013). Capítulo II Labrarse un buen carácter, en: ¿Para qué me sirve realmente la ética? Paidós: Barcelona, España pp. 29 – 159.
- Moreno, K. (2006). Guía para la Educación en Valores. Centro Juvenil A.C.México.
- Muñoz, H. (1999). Visión de La Educación Bilingüe en regiones indígenas de México. Universidad Autónoma Metropolitana. Disponible desde [munduslingua.blogspot.mx](http://munduslingua.blogspot.mx)
- Norbert, E. (1990). La Sociedad De los individuos. Barcelona: Península, pp.15-84.