



## LA COOPERACIÓN SOCIAL COMO REQUISITO PARA CO-CONSTRUIR COMUNIDADES RURALES SOSTENIBLES: VINCULANDO LA ESPAÑA VACIADA Y LOS ODS.

**RAÚL CARBAJAL LÓPEZ, CIPRIANO BARRIO ALONSO Y JAVIER GIL MARTÍN.** Departamento de Filosofía, Universidad de Oviedo

### Resumen

Los sistemas sociotécnicos rurales de Iberoamérica han pasado a la historia como referentes sociales de la cooperación comunitaria. La cooperación en sus distintas modalidades se ha adaptado a múltiples realidades sociales, políticas y económicas, dando una perspectiva de futuro a las familias más humildes de la Iberoamérica vulnerable. Mediante la presente comunicación reflexionaremos en relación a la consecución de la Agenda 2030 y los ODS en la “España Vacía” realizando una aproximación Ciencia-Tecnología-Sociedad-rural (CTS-R) poniendo el énfasis en la cooperación social a través de los laboratorios ciudadanos (CO-LAB) y las redes de proximidad “Rural Coopera”. Nuestros esfuerzos deberán ir encaminados a lograr una dignificación real de las áreas rurales de España, asumiendo la diversidad social de nuestros tiempos, para así generar alimentos, conocimientos y actividad rural.

**Palabras clave:** cooperación social, desarrollo rural, comunidades sostenibles y diversidad social.

### Introducción: Comprendiendo la España Vacía.

Frente al término “Reto demográfico”, utilizado en numerosas ocasiones por las Administraciones públicas de nuestra nación, hemos de hacer uso del concepto de “España Vacía”. Al incorporar el (duro) adjetivo “vacía” estamos haciendo referencia al proceso histórico y político por el cual el mundo rural (agroganadero y forestal) paso de ser un pilar estratégico de la “nueva España” (autarquía frente al desarrollismo basado en la industria y el turismo) y

de la España “europea” con la integración en la Comunidad Económica Europea en 1986. Poco a poco los territorios rurales han ido perdiendo progresiva población, en favor de los entornos urbanos, espacios donde se encuentra el ca-

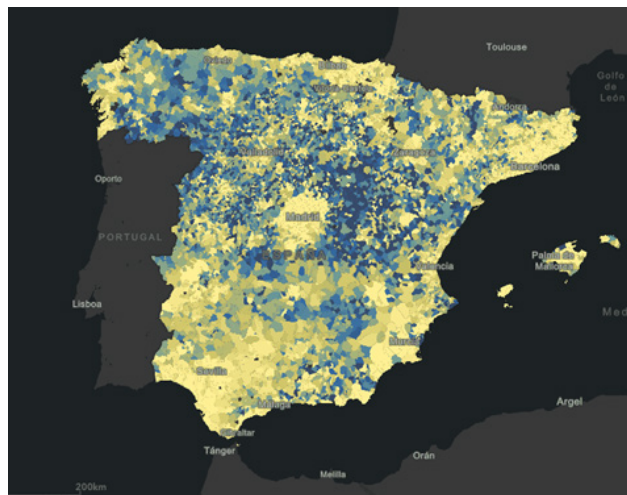


Imagen 1. Cuanto más azul, mayor pérdida de población.



Imagen 2. Cuanto más naranja, mayor pérdida de población.

pital generado a través de la acción humana y productiva. Paralelamente al proceso evolutivo del sistema productivo capitalista, se han ido generando numerosas brechas entre los dos contextos citados, beneficiando al urbano en detrimento al rural, situación que agrava las desigualdades sociales que tiene como epicentro la lucha de clases.

Las imágenes insertadas reflejan el fenómeno social de la España Vacía. Es necesario reflexionar acerca de la acumulación del capital de la sociedad como fuente de desarrollo económico y fuente de trabajo.

Si en España tan sólo hubiera 100 personas, el mapa quedaría así (aproximación porcentual):

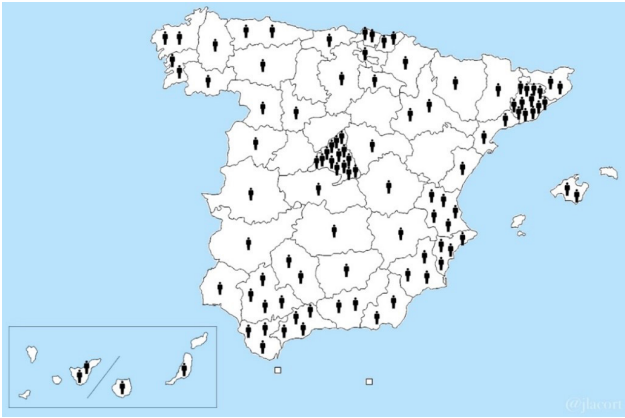


Imagen 3. La España Vacía como espacio humano

## Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la España Vacía

El día 25 de septiembre del año 2015 se aprobó en la Organización de Naciones Unidas la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que pueden ser definidos como metas a lograr por los diferentes estados y naciones a fin de aspirar al desarrollo sostenible humano y a la dignidad de las personas, con independencia de su origen, condición, situación... La aspiración política es llegar al 0, cero pobreza, cero desigualdad, cero contaminación... Los gobiernos, la sociedad y el sector público-privado deben trabajar conjuntamente para lograr tales objetivos: dignificar a la España Vacía sería un tema transversal.



Imagen 4. Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Hemos de vincular cada objetivo ODS con la realidad de la España Vacía.

La pobreza (1) ha sido un pilar social de la emigración de los entornos rurales en favor de los espacios urbanos (pasando a ser mano de obra proletaria). Cara al progreso humano y comunitario todas las administraciones, empresas y agentes sociales deben trabajar en beneficio de las personas menos favorecidas. Lograr el empoderamiento social de las personas más vulnerables pasa por aspirar al hambre cero (2) fomentando servicios públicos de calidad (y salud, 3) con una educación pública de ca-

lidad (Formación Profesional, Escuelas Taller, Taller de Empleos, certificados de profesionalidad, Planes Ocupacionales, Universidad) y con puestos de empleo de calidad y con garantías (8). La reducción de posibles desigualdades (10) pasa por la apuesta política por la sociedad y no tanto por el interés del mercado. A través del cuidado común del agua (6) y mediante el uso de energía no contaminante y asequible (7) podríamos aspirar a acciones por el clima (13) que se basen en la producción y consumos responsables (12). Cuidar la Tierra nos llevaría al buen estado de la vida submarina (14) y los ecosistemas terrestres (15). La cooperación social y la colaboración honesta podría generar espacios de innovación social (a través de infraestructuras físicas y digitales, 9) para así aspirar a la paz, justicia y al bienestar social (16). Las alianzas deben producirse a todas las escalas (comarcal, local, regional, provincial, nacional y supranacional, 17).

Tan solo nos quedan 9 años para llegar al año 2030. Dignificar a la ciudadanía rural requiere trabajar cada objetivo específico, adecuándose a cada territorio, asumiendo sus necesidad y su historia social. Se requiere por tanto compromiso, honestidad y acción social.

**Propuestas:** (Partiendo de la necesidad de políticas públicas de calado)

- Se requiere la co-creación de Laboratorios Rurales comarcales (RuraLab) como espacios abiertos de innovación social, con el fin de crear estrategias y políticas de dignificación del mundo rural. Las fases a seguir serían: (1) sensibilización; (2) creación de un grupo motor de acción rural; (3) creación de grupos de trabajo; (4) encuentros entre grupos de interés; (5) grupos de debate, toma de decisiones y comisiones de seguimiento-evaluación continua (6).
- Paralelamente sería necesario una recuperación de la estructuras políticas de la España Vacía existentes -comarcales, parroquiales, locales.-, favoreciendo la cooperación social a través de juntas locales-comarcales (generando nuevos espacios de participación).

Por tanto, los espacios “presenciales” y tradicionales deberán complementarse con las nuevas tecnologías. Los RuraLab y las redes Rural Coopera tendrán una

doble dimensión (presencia-virtual) que serán complementarias a la dignificación del mundo rural español.

Para más información se puede consultar los siguientes artículos:

- La importancia del mundo rural en la reconstrucción post-pandemia de España. <https://theconversation.com/la-importancia-del-mundo-rural-en-la-reconstrucion-post-pandemia-de-espana-165637>
- Laboratorios rurales para revivir la España Vacuada. <https://theconversation.com/laboratorios-rurales-para-revivir-la-espana-vaciada-166590>
- ¿Por qué no somos capaces de resolver las grandes paradojas de la España Vacuada? <https://theconversation.com/por-que-no-somos-capaces-de-resolver-las-grandes-paradojas-de-la-espana-vaciada-168302>
- El futuro del rural pasa por la innovación social y el cooperativismo. <https://www.innovaspain.com/raul-carbajal-universidad-de-oviedo-rural-espana-vacia-innovacion-social/>

## Bibliografía

Barrio, C. y Carbajal, R. 2021. El cooperativismo local como protección sociopolítica en tiempos de pandemia. II Congreso Iberoamericano de Docentes. Formación IB.

Carbajal, R. y Barrio, A. 2021. La dignificación de la ciudadanía rural como requisito para co-construir la nueva ruralidad. II Congreso Iberoamericano de Docentes. Formación IB.

Carbajal, R. y Barrio, C. y Gil, J. 2021. La España Olvidada como co-productora de alimentos y conocimientos: una aproximación CTS-Rural. Red Iberoamericana de Docentes.

Carbajal, Raúl. Podcast “La España Vacuada, la España sentenciada”. Puertas al Presente RNE. <https://www.rtve.es/play/audios/puerta-al-presente/puerta-presente-espana-vaciada-espana-sentenciada/6124297/>

**Agradecimientos:** Este trabajo se ha podido realizar gracias a la financiación procedente de la Universidad de Oviedo (PAPI-18-PF-14) y del Programa “Severo Ochoa” para el fomento de la Investigación y la Docencia del Principado de Asturias (referencia BP-19-007).